

## Referat - FAU-møte - Kleivane skole 2025-2026

**Dato:** 13. april 2026  
**Klokkeslett:** 18:00  
**Møtested:** Kleivane skole, Sandnes  
  
**Neste møte:** 4. mai 2026

Trinn	Navn	Verv	Deltatt (x)	E-postadresse
1	Ida Tjørhom Hauge		x	idathauge@gmail.com
2	Alexander Solheim	FAU-leder	x	alexander.h.solheim@gmail.com
3	Andreas Drange Pedersen		x	andreasdrangepedersen@gmail.com
4	Kjetil Halvorsen		x	kjehalv@gmail.com
5	Astrid Schuchert	Kasserer	x	astrid.solberg@gmail.com
6	Roy Steffensen		x	roysteffensen@hotmail.com
7	Cristina Wilberg			cw_jensen85@yahoo.no
SFO	Anders Ytterbø Anfinsen	Nestleder	x	anders_anfinsen@hotmail.com
	Berit V. Heggen	Rektor	x	berit.voster.heggen@sandnes.kommune.no
	Elise Bjørge Folgerø	Påtroppende rektor	X	elise.bjorge.folgero@sandnes.kommune.no

Sak		Ansvarlig
1	<b>Innkalling, referat og saksliste</b>	<b>Aleksander</b>
2	<b>Informasjon fra rektor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduksjon av ny rektor, Elise Bjørge Folgerø.</li> <li>- Bom til skolegård kommer innen utgangen av mai. Eiendom/eier av skolen skal også se på innkjørsel mot sykkelparkeringen.</li> <li>- Skolen har lyst ut stilling for ansettelse av ny avdelingsleder, og skal ha intervju uke 16. Nåværende avdelingsleder tar over som ny rektor fra 1.juli.</li> <li>- Ladeskap for lading av chromebook er levert, og det er et ladeskap til hvert trinn.</li> </ul>	<b>Rektor</b>
3	<b>Innspill og informasjon til / fra FAU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det har kommet inn en bekymring på 1.trinn, hvor rektor har informert om saksbehandlingsprosessen til FAU.</li> <li>- Uro det meldes om på 1.trinn: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rasistiske ytringer til barn med innvandrerbakgrunn</li> <li>● Voldshendelser, blant annet flere hendelser med slag mot ansikt og hode</li> <li>● Barn opplever å bli jaget, melder fra om utrygghet i friminutt og på sfo</li> </ul> </li> </ul>	<b>Alle</b>

Tenker skolen at fire pedagoger og en ufaglært assistent er nok til å håndtere disse utfordringene? Og fungerer kommunikasjonen mellom skole og SFO i tilstrekkelig grad?  
På tross av henvendelser fra flere foreldre gjennom 3/4 skoleår, ser det ikke ut til at skole og SFO har vært i stand til å få bukt med utfordringene så langt.

Det er ønskelig at rektor begrunner skolens valg med ikke å ansette miljøterapeuter med faglig kompetanse, som kan være med på å gjøre skolehverdagen tryggere for alle på første trinn, samt være med på å danne et bedre rammeverk rundt barna.

Når elever opplever rasisme, vold og utrygghet, er det et tydelig signal om at det trengs mer enn ordinær undervisningskompetanse. Skolen har etter Opplæringsloven plikt til å sikre et trygt og godt skolemiljø. Miljøterapeuter har spesialisert kompetanse til å jobbe forebyggende, bygge relasjoner og håndtere konflikter på en måte som lærere alene ikke har kapasitet til. Dette vil ikke bare beskytte de mest sårbare elevene, men også styrke læringsmiljøet for hele trinnet.

Jeg reagerer på at rektor både på møtet på mandag, og på telefon onsdag, stiller seg helt utenforstående til hendelser jeg nevner. Da flere av disse hendelsene har skjedd på SFO, lurar jeg på om de SFO-ansatte har tilstrekkelig opplæring og kompetanse på melding av avvik. Jeg foreslår derfor at rutinene for avvikshåndtering gjennomgås, og at FAU orienteres om hvordan avvikshåndtering ved SFO praktiseres i dag, samt om det eventuelt planlegges tiltak for å sikre at relevante hendelser blir rapportert til skoleledelsen.

Redegjørelse fra skolen ift nevnte bekymring ligger nederst i referatet

**I etterkant av bekymring fra FAU er det også sendt ut informasjon til alle foreldre på 1.trinn SFO i transponder:**

Hei alle foreldre på 1. trinn SFO,

FAU-representanten på 1. trinn har meldt bekymring via FAU om at noen foresatte opplever at deres barn ikke har det trygt og godt på SFO. I den forbindelse er det etterspurt hvilke systemer skolen har for å følge opp elevenes trivsel.

Vi ønsker å informere om at vi jobber systematisk med elevenes trivsel. Ledergruppen diskuterer elevgruppen jevnlig, både ved behov fra dag til dag og fast hver uke. Når vi mottar bekymringer, eller selv ser at barn ikke har det trygt og godt, samarbeider vi tett med foresatte for å sette inn riktige tiltak for det enkelte barn. Tiltakene blir skriftliggjort og delt med hjemmet.

Samtidig tar vi bekymringen fra FAU på alvor, særlig meldingen om at det kan gjelde flere elever over tid. For å få bedre oversikt over hvem dette kan gjelde, vil SFO-leder derfor gjennomføre korte samtaler (barneintervjuer) med alle elevene neste uke.

	<p>Vi vil også understreke at <b>det aller viktigste er at dere foreldre tar direkte kontakt med avdelingsleder på SFO eller rektor</b> dersom dere opplever at deres barn ikke har det trygt og godt.</p> <p>For oss er et godt samarbeid mellom hjem og skole avgjørende for å sikre at alle barn har en trygg og god hverdag på SFO.</p> <p>Mvh Berit, rektor</p> <p>Undersøkelsen viser at ingen foresatte tok kontakt utenom de få vi allerede hadde et samarbeid med.</p> <p>Intervju med barnegruppen som avdelingsleder for SFO gjennomførte i etterkant avdekket ikke den uroen som ble meldt inn.</p> <p>-</p>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Det er mottatt en sak fra en forelder, men enkeltsaker må meldes til avdelingsledere for enten skole eller SFO, evt løftes videre til rektor.</li> <li>- FAU ved leder sender epost til rektor med spørsmål om å forklare hvordan avvikhåndteringen fungerer ved Kleivane skole, og hvordan avviksutviklingen har vært over tid.</li> <li>- Referatprosessen i FAU. Ny prosess for referat: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Vi skriver referatkladd under møtet slik som det alltid har blitt gjort</li> <li>o Etter møtet ferdigstilles referatet av sekretær.</li> <li>o Referat fra forrige møte blir godkjent på neste møte</li> <li>o Referat kan publiseres dagen etter av rektor.</li> </ul> </li> </ul>	
5	<p><b>Status komiteer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 17.mai: Alt er i rute. Loddsalget er i gang. Dugnadsliste er levert ut. Det blir alltid diskusjon i foreldregruppene på 4. og 5.trinn når oppgavene deles ut. Trinntakter skal sende ut beskjed til alle foreldre om at de må finne noen som kan gå i tog sammen med klassene.</li> </ul>	<b>Alle</b>
6	<p><b>Økonomi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FAU's økonomi er solid. Noen utlegg til 17.mai feiringen.</li> </ul>	<b>Astrid</b>
7	<p><b>Eventuelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det har kommet et høringsutkast til ny funksjons- og arealplan for Sandnes kommune. Tilsvar til dette høringsutkastet sendes inn av SU. FAU skal gå gjennom og komme med eventuelle innspill til FAU innen fredag 17.04, som så skal videreformidles til rektor.</li> </ul>	<b>Aleksander</b>



### Svar til FAU og FAU-kontakt på 1. trinn vedrørende bekymringer knyttet til skolemiljøet

Takk for skriftlig henvendelse og for at dere løfter bekymringer som dere opplever at foreldre på 1. trinn har. Alle elever har etter opplæringsloven rett til et trygt og godt skolemiljø, og dette ansvaret tar vi svært alvorlig.

Etter FAU-møtet har rektor vært i dialog med lærerne på 1. trinn, SFO og skolens ledergruppe for å undersøke forholdene som beskrives i henvendelsen.

Lærerne på 1. trinn har nylig gjennomført foreldremøte hvor elevenes skolemiljø var et sentralt tema. Foresatte ble der oppfordret til å ta direkte kontakt med skolen dersom deres barn opplever utrygghet eller utfordringer i skole- eller SFO-tiden. En tett og løpende dialog mellom hjem og skole er viktig for at vi skal kunne følge opp enkeltsaker på en god måte.

I en elevgruppe vil det i løpet av en skole- og SFO-dag oppstå uenigheter og konflikter mellom barn. En viktig del av skolens arbeid er å veilede elevene i hvordan slike situasjoner kan håndteres og løses på en god måte. Samtidig er vi avhengige av at foresatte gir oss beskjed dersom deres barn opplever utrygghet, slik at vi kan undersøke saken og følge opp der det er nødvendig.

Når det gjelder spørsmålet om miljøterapeuter, har Kleivane skole gjort et bevisst faglig valg om å prioritere høy lærertetthet. Ressursene våre brukes til å ansette lærere, og alle lærere er kontaktlærere. Dette innebærer at det er to lærere til stede i alle timer fra 1. til 4. trinn.

Ved at flere lærere deler ansvaret for elevgruppen og er tett på elevenes lærings- og spillssituasjoner, får vi gode muligheter til å arbeide både forebyggende og oppfølgende med elevenes faglige og sosiale utvikling.

Skolen arbeider systematisk med elevenes emosjonelle utvikling og læringsmiljø med utgangspunkt i en nevrobiologisk forståelse av barns utvikling, stressresponssystemet og tilstandsavhengig fungering. Denne forståelsen ligger til grunn for hvordan vi møter elever i både læringsarbeid, relasjoner og konflikthåndtering.

Siden skolen åpnet i 2021 har både lærere og ansatte i SFO arbeidet systematisk med kompetanseutvikling på dette området. I denne perioden har skolen hatt to fagutviklere i 100 % stilling som har støttet implementeringen av teori og praksis i hele personalgruppen.

Vi vurderer at denne kompetansen er viktig i arbeidet med å skape gode lærings- og relasjonsmiljø for elevene. Som skole er vårt hovedoppdrag læring og dannelse, og lærerne har gjennom sin utdanning kompetanse i barns utvikling, klasseledelse, relasjonsarbeid og i å møte elever som strever både faglig og sosialt. Spesielt lærerne er fornøyd med høy lærertetthet og den viktige

Adresse: Skareveien 100, 4326 | Postadresse: Postboks 583, 4302 Sandnes  
E-post: [berit.voster.heggen@sandnes.kommune.no](mailto:berit.voster.heggen@sandnes.kommune.no)  
[www.minskole.no/kleivane](http://www.minskole.no/kleivane) | [Kleivane skole – Enestående. Sammen](#)

kompetansen de har til å møte hele eleven. Som lærerne formidlet på foreldremøte i februar synes de at de har landet elevgruppen godt og opplever glade barn gjennom skoledagen.

På SFO er det ikke krav om pedagogisk utdanning, men alle ansatte får opplæring i skolens praksis for hvordan vi møter elever og arbeider med relasjoner og konflikthåndtering.

Alle ansatte i både skole og SFO har plikt til å følge med på elevenes skolemiljø og melde fra dersom de får kunnskap eller mistanke om at en elev ikke har det trygt og godt. Dette er regulert i opplæringslovens kapittel 12.

Når ansatte på SFO selv observerer, eller får informasjon fra foresatte om en bekymring, meldes dette til avdelingsleder. Avdelingsleder undersøker saken og vurderer om forholdet utløser skolens dokumentasjonsplikt etter opplæringsloven.

Saker som faller inn under dokumentasjonsplikten, meldes videre til rektor. Dersom undersøkelsene viser at det er behov for tiltak, utarbeides det en skriftlig aktivitetsplan i samarbeid med elev og foresatte. På SFO er skriftlig arbeid avdelingsleders ansvar, i skoledelen er det lærers ansvar. Saken følges opp til både skole, elev og foresatte opplever at situasjonen er løst.

Arbeidet med slike saker gjennomgås jevnlig på SFOs personalmøter. SFO har møtetid hver uke, tirsdag og fredag. I tillegg gjennomgås alle slike saker i skolens ressursgruppe, som består av avdelingsledere, sosiallærer, spesialpedagogisk koordinator og rektor. Ressursgruppen har møte hver uke. Slike saker følges i ressursgruppa til saken er løst, dokumentasjon arkivert i elevmappen. Per i dag har vi ikke saker på 1. trinn som står åpne etter opplæringslovens aktivitetsplikt.

Samtidig tar vi på alvor at det i foreldregruppen formidles opplevelser av uro eller utrygghet. Det er viktig for oss å få kunnskap om slike opplevelser, slik at vi kan undersøke og følge opp der det er nødvendig.

De kommende ukene gjennomføres utviklingssamtaler på 1. trinn, hvor elevenes skolemiljø alltid er et eget tema. Dersom elever opplever utrygghet, konflikter eller andre utfordringer i skolehverdagen, er det viktig at skolen får konkret informasjon så tidlig som mulig slik at vi kan følge opp saken og iverksette nødvendige tiltak.

Kleivane skole er opptatt av at alle elever skal oppleve trygghet, tilhørighet og gode relasjoner i skolehverdagen.

10.03.2026

Med vennlig hilsen  
Berit Voster Heggen, rektor

Enestående. Sammen

