

# PLAN FOR TRYGT OG GODT SKOLEMILJØ



**- Iglemyr skole -  
2024 - 2026**

## *Opplæringsloven Kapittel 12-2:*

*Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring*

### *Elevsyn*

*Alle elevene skal bli sett hver dag*

*Alle elevene er likeverdige*

*Alle elevene skal bli utfordret både faglig og sosialt*

*Alle elevene skal medvirke i sin egen hverdag*

*Alle elevene er våre.*

## **Innhold**

|   |   |
|---|---|
| Hva er et trygt og godt skolemiljø?                           | 4 |
| Overgangsrutiner barnehage/skole og barneskole/ungdomsskole   | 4 |
| Aktivitetsplikten   | 5 |
| Handlingsplaner   | 6 |
| Skolenærværsplaner  | 7 |
| Felles sosiale mål gjennom skoleåret                          | 7 |
| Foreldresamarbeid   | 7 |
| Friminuttene og overgang til undervisning                     | 8 |
| Systematisk arbeid på trinn                                   | 8 |
| Klasseledelse   | 8 |
| Forebyggende arbeid for å fremme trivsel og sosial kompetanse | 9 |

## Hva er et trygt og godt skolemiljø?

Iglemyr skole forholder seg til Sandnes kommune sin [«Helhetlig plan for arbeidet med trygt og godt skolemiljø»](#)

På Iglemyr skole ser vi hele skoledagen som en helhet. Planen gjelder derfor for både skoledel og SFO.

Skolen støtter nyere forskning og definerer mobbing som handlinger fra voksne eller barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet

(I. Lund).

Dette lykkes vi med gjennom:

- Trygge klasserom, trygt i gangene, trygt inn/ut fra klasserommene, trygt i skolegården, trygg skolevei, tilpasset opplæring og gode klasseledere.
- Inkluderende læringsmiljø gjennom tydelig klasseledelse. Skolen har elever fra ulike kulturer og miljø og med ulik bakgrunn, alle skal føle seg inkludert i lek og læring.
- Elevmedvirkning. Eleven sin stemme er viktig. Gjennom elevsamtaler, klasseråd, elevråd, vurdering for læring og andre aktiviteter skal elevene inkluderes og ansvarliggjøres.
- Mestringsopplevelser. Gjennom bruk av ulike læringsstrategier, variasjon i elevaktiviteter og gjennom tilpassa opplæring, skal alle elevene oppleve mestring på skolen.

## Overgangsrutiner barnehage/skole og barneskole/ungdomsskole

Skolen har tett samarbeid med barnehagene og ungdomsskolene i nærmiljøet for å sikre gode overganger.

- Overgang barnehage - skole
  - Jevnlige treff gjennom skoleåret mellom barnehagebarn og skolens 4. trinn.
  - Overføringsmøter mellom barnehage – skole.
  - Besøksdag i mai for alle elever som skal begynne i 1. klasse.
- Overgang barneskole - ungdomsskole

- Skolen følger ungdomsskolene sitt årshjul.
- Overføringsmøter mellom barneskolen og ungdomsskolen.
- Besøksdag for nye 8. klassinger og “Bli-kjent kveld”.

## Aktivitetsplikten

Ifølge Kapittel 12 -3 har skolen nulltoleranse mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Skolen skal arbeide kontinuerlig og systematisk for å fremme helsen, miljøet og tryggheten til elevene, slik at kravene i Kapittel 12 -4 blir oppfylt. Rektor har ansvaret for at dette blir gjort. Aktivitetsplikten er delt inn i fem ulike delplikter:

### ● Følge med

Alle som arbeider på skolen har plikt til å følge med, gripe inn og varsle hvis de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. Skolen jobber systematisk for å sikre at elevene ved skolen skal ha det trygt og godt med arbeid som:

- Bruk av digital kartlegging, “Klassetrivsel”, fire ganger i løpet av skoleåret.
- Kontaktlærer gjennomfører jevnlig elevsamtaler.
- Voksne med gule vester, har tilsyn i friminuttene.
- Sosiallærer/miljøgruppe jobber forebyggende med ulike sosiale mål, rettet mot enkeltelever, klassemiljø og felles for hele skolen.
- Tett samarbeid mellom voksne på trinnet for å sikre god informasjonsflyt - “alle elevene er våre”. Aktivitetsplaner er et fast punkt på ukentlige trinnmøter.
- Aktivitetsplikten er skjerpet dersom eleven som blir utsatt for krenkelser er et særskilt sårbart barn. Som følge av dette må ansatte følge ekstra godt med disse elevene.

### ● Gripe inn

- Skolen har nulltoleranse mot mobbing, vold, diskriminering og trakassering.
- Alle ansatte på skolen har plikt til å gripe inn dersom de ser at elever blir utsatt for krenkelser eller at de ikke blir inkludert i fellesskapet.

### ● Melde fra

- Den ansatte som mistenker at elever ikke har det trygt og godt, skal umiddelbart varsle skolens ledelse.
- Dersom en ansatt observerer at en elev blir krenket av en ansatt på skolen, skal rektor varsles umiddelbart. [Aktivitetsplikten](#) er skjerpet i slike tilfeller.

- **Undersøke**

Plikten til å undersøke betyr at skolen skal undersøke elevens opplevelse av skolemiljøet. Skolen skal ikke skaffe bevis for eller mot at eleven har blitt krenket. Skolen må ta hensyn til barnets beste i alle vurderinger.

- Skolen har plikt til å undersøke elevens opplevelse og andre forhold i skolemiljøet.
- Kontaktlærer gjennomfører elevsamtaler med eleven som opplever å bli krenket og andre involverte elever.
- Sosiallærer gjennomfører samtale med eleven etter “Sjekkliste for samtale med elever i forhold til trygt og godt skolemiljø”.
- Observasjon (systematisk, spisset)
- Kartlegging (“Klassetrivsel”)

- **Sette inn tiltak og evaluere**

Tiltak settes inn på ulike nivå, på kort og lengre sikt:

- individ
- gruppe/klasse
- system

Tiltakene skal evalueres kontinuerlig og endres dersom behov. Tiltakene skal være tydelige og målrettet.

[Tiltak i skolemiljøer - Udir](#)

- **Info om klagerett:** Hvis eleven/foresatte ikke er fornøyd med hva skolen gjør for at eleven skal få det trygt og godt på skolen, kan saken meldes til Statsforvalteren.

## Handlingsplaner

Dersom en elev har vansker med å mestre elevrollen, utarbeides det en handlingsplan. Malen skolen bruker, er utarbeidet av skolens støttesystem TGL, og tilpasses hver elev. Planen skal sikre at skolen jobber systematisk for at eleven skal oppleve mestring. Planen utarbeides av kontaktlærer sammen med faglærere/miljøarbeidere som er involvert i

klassen. Eleven er selv med på å utarbeide denne planen for å sikre at elevens stemme blir hørt.

Handlingsplanene er basert på Dr. Ross Greenes skjema for analyse av et barns forsinkede ferdigheter og uløste problemer (ALSUP). Planene har som hovedmål at skolen jobber forebyggende for å skape trygghet og forutsigbarhet slik at eleven opplever mestring.

[Eksempel på handlingsplan](#)

## Skolenærversplaner

Skolen følger Sandnesskolen sin plan for oppfølging av skolefravær. Dersom en elev har stort fravær kan det bli opprettet en skolenærversplan som sikrer at skolen jobber systematisk for at eleven skal klare komme på skolen. Det formuleres skriftlig hvilke forventninger skolen har om når eleven skal være på skolen og hvordan eleven skal bli møtt. Det skal alltid ligge til grunn en positiv forventning om at eleven kommer til skolen.

[Eksempel på trinnvis handlingsplan for skolenærver](#)

[Eksempel på elevsamtalskjema](#)

[Eksempel på foreldresamtalskjema](#)

## Felles sosiale mål gjennom skoleåret

1. Klassemiljø – regler/rutiner
2. Løse konflikter
3. Kommunikasjon
4. Følelser
5. Sinnekontroll
6. Skape robusthet

## Foreldresamarbeid

- Iglemyr skole ser på foreldrene som en ressurs som kan bidra i arbeidet med å skape et godt skolemiljø.
- Gjennom skoleåret er det ulike møter mellom skole og hjem. Det er kontaktlærerne sitt ansvar å ta initiativ til å utvikle en god relasjon og et godt samarbeid med foreldrene.

- Ulike tiltak for å skape et godt skole - hjem samarbeid:
  - Foreldremøte - høst og vår
  - Utviklingssamtaler - høst og vår
  - Møte mellom klassekontakter og kontaktlærere i oppstarten av et nytt skoleår, for sammen å utarbeide klassens/trinnets sosiale årshjul.
  - Felles mal for sosialt årshjul i klassene (samarbeid med FAU)

## **Friminuttene og overgang til undervisning**

For å sikre gode og trygge friminutt har skolen følgende rutiner:

- Det er voksne til stede i garderobene helt til alle elevene er ute.
- Skolen har en egen plan som justeres etter behov etter bemanning av voksne i skolegården.
- Skolegården er delt inn i tre soner, for at det skal være mer oversiktlig og kjente voksne. Sone 1 = 1.trinn, Sone 2 = 2.-4.trinn og Sone 3 = 5.-7.trinn.
- Det er alltid voksne som kjenner elevene ute i hvert friminutt. Dette er med på å sikre at skolen oppfyller plikten til å følge med (Kapittel 12-4).
- Vaktene har på seg gule vester for å være godt synlige for elevene.
- God informasjonsflyt i personalet ved ekstra sårbare elever som for en periode trenger ekstra tilsyn i friminuttene.
- Elevene og lærerne går til klasserom etter første ring. (2 min. før timen starter)
- Lærer står i døra inn til klasserommet og hilser på hver enkelt elev hver morgen, slik at alle elevene blir sett og møtt på en positiv måte.

## **Systematisk arbeid på trinn**

Ukentlige trinnmøter innebærer:

- Gjennomgang av alle aktivitetsplaner på trinnet. Hva trenger de andre voksne på trinnet å vite om elevene som har aktivitetsplan?
- Samtale om ekstra sårbare elever, hva trenger elevene for å oppleve mestring?
- Har trinnet elever med behov for tilrettelegging i form av handlingsplan?
- Resultatene av kartleggingen («Klassetrivsel») drøftes under trinnmøtene.



## Klasseledelse

- Skolen arbeider ut fra et autoritativt klasseledelsesperspektiv som legger vekt på tydelighet og varme. En slik måte å lede på setter tydelige grenser og skaper gode rammer for trivsel i klasserommet.
- Skolens personale har gjennomført kompetanseheving og jobber etter prinsipper for “Traumebevisst omsorg”. Dette innebærer at elevene blir møtt med forståelse og omsorg.
- Skolen har utarbeidet en oversikt over felles normer og struktur som skal være felles for alle klasser.
- Skolen har fokus på å bygge laget gjennom faget. Dette innebærer at fellesskap, vennskap og inkludering er en del av klasseledelsen.

## Forebyggende arbeid for å fremme trivsel og sosial kompetanse

Dette kan blant annet være:

- Fadderordning
- Organiserte friminuttsleker
- Bokuke
- Voksne hjelper med tilrettelegging av inkluderende lek i friminuttene
- Turneringer (fotball, kanonball) og aktivitetsdag
- Dansegalla og karneval
- Åpent hus (FAU)
- Fellessamlinger
- Hei Verden! -aksjon
- 7. trinn: nyttårsball + leirskole
- 6. trinn: skidag
- SFO - dagen

**- Planen jobbes og evalueres med personalet hvert skoleår -**