## Årsplan i samfunnsfag 8. trinn 2024/25. Lærebok: Arena 8. Faglærarar: Ingelinn Meling Hausberg, Amalie Sandtorv

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode og tema** | **Tidsbruk** | **Kapittel** | **Kjerneelement og kompetansemål** | **Læringsmål**  | **Arbeidsmetodar og vurdering** |
| 1 + 2**Individ og samfunn** | 2 vekerVeke 34 og 35VUK | 1. Kjeldekritikk – korleis veit du det? | Vurdere på̊ kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på̊ kjelder kan prege forståinga vår. | * Forklare kvifor det er viktig å vere kritisk til kva kjelde du hentar informasjon frå
* Vurdere om ei kjelde er truverdig eller ikkje
* Skilje mellom fakta og meiningar
* Forklare kva vi meiner med falske nyheiter
* Reflektere over negative konsekvensar av falske nyheiter
 | **Lesing**Åleine og samanBruke ulike lesestrategiar før, undervegs og etter lesingLese tekstar i fagboka og frå andre kjelde**Munnleg**I gruppe og heil klasseUtforskande samtalar/podcast**Lytting**Lytte til det medelevane seier om tema både i gruppe og heilklasseLytte til podcast**Omgrepslæring**Bruke aktiv læring for å lære relevante omgrepBruke ulike digitale strategiar for å lære relevante omgrepSlå opp i kjelde for å finne betydning av ulike om grep**Skriving**Bruke ulike skrivestrategiar før, undervegs og etter skrivingArbeide med å strukturere kunnskap ein får om temaArbeide med skriftlege oppgåverSkrive korte faglege tekstar**Visuelt**Sjå film/dokumentar om tema**Kreativitet**Laga fotoserie med bilde og korte tekster om temaLage kollasj**Metakognisjon**Åleine og samanReflektere over kva ein lærer, korleis ein lærer og om denne kunnskapen kan takast vidare til andre område**Vurdering utan karakter:**Arbeid i timane, både skriftleg og munnlegHeimearbeidKvarandrevurderingEigevurdering etter skriftleg prøveExit - pass**Vurdering med karakter:** Individuell tilpassing:* Podcast
* Fagtekst
* Prøve
* Samtale
* Framføring
 |
| 6 vekerVeke 36, 37, 38, 39, 40, og 42VMK ? | 2. Samfunn – å leve samen3. Identitet – kven er vi? | **Identitetsutvikling og fellesskap** Reflektere over likskapar og ulikskapar i identitetar, levesett og kulturuttrykk og drøfte moglegheiter og utfordringar ved mangfald.Reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap, og presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar. | * Forklare kva eit samfunn er, og samanlikne ulike samfunn
* Reflektere over kva som gjer eit samfunn levedyktig
* Drøfte korleis det norske samfunnet har endra seg over tid
* Reflektere over både moglegheiter og utfordringar ved eit mangfaldig samfunn
* Gjere greie for kva medborgarskap og utanforskap kan vere
* Reflektere over kven du er
* Reflektere over korleis identitet blir forma
* Drøfte ulike perspektiv på identitetsutvikling
* Utforske kva som kan bidra til respekt og toleranse for at vi alle er ulike
 |
| 2 + 3 + 4 + 5**Demokrati og deltaking** | 3 veker43, 44 og 45 | 4. Norge - frå fattigdom til velstand | **Demokratiforståing og deltakingBerekraftige samfunn**Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar.Samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag.Vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema.Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur. | * Forklare korleis endringar i samfunnet har påverka levealder og barnefødslar.
* Forklare årsaker til innvandring til og utvandring frå Norge.
* Gi døme på korleis teknologi har påverka levekåra i Norge.
* Forklare kva som kjenneteiknar velferdsstaten Norge.
* Reflektere over nokre av utfordringane velferdsstaten står ovanfor.
 |
| 6 veker46, 47, 48, 49, 1 og 2 | 5. Demokratiske idear – frå antikken til 18146. Demokrati for alle - frå 1814 til i dag | **Demokratiforståing og deltaking**Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst.Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar.Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på̊ enkeltmenneske, samfunn og natur.Utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på̊ og innhaldet i samfunnsdebatten. | * Gi døme på at folk har kjempa for medbestemming og demokrati.
* Forklare hovudtankane i den norske grunnlova frå 1814.
* Fortelje kor ideane i Grunnlova kjem frå.
* Reflektere over at ideane om demokrati og maktfordeling har endra seg gjennom tida.
* Diskutere kor demokratisk Grunnlova av 1814 var.
* Forklare korleis fleire menneske begynte å delta i demokratiet i Norge i løpet av 1800-talet, og korleis det heng saman med andre endringar i samfunnet.
* Diskutere kvifor norske kvinner fekk stemmerett i 1913.
* Forklare korleis vi har fått meir likestilling i Norge.
* Diskutere om alle har like moglegheiter til å delta i demokratiet i dag, eller om nokre grupper i samfunnet har meir makt enn andre.
* Drøfte korleis netthets kan påverke samfunnsdebatten.
 |
| 3 veker3, 4 og 5 | 7. Demokrati i praksis – medverking og engasjement | **Demokratiforståing og deltaking**Utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten.Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst. | * Vite korleis du kan vere med på å påverke politiske avgjersler.
* Beskrive ulike former for samarbeid, medverking og deltaking i samfunnet.
* Forstå kvifor deltaking og medverking er viktig for eit demokrati.
* Delta i diskusjonar på ein demokratisk måte.
* Ha innsikt i korleis sosiale media kan bli brukt for deltaking og medverking.
 |
| 3 veker6, 7 og 8 | 8. Streik og samarbeid – frå kamp til rettigheiter i arbeidslivet | **Demokratiforståing og deltaking**Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst.Vurdere korleis arbeid, inntekt og forbruk kan påverke personleg økonomi, levestandard og livskvalitet.Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar. | * Gjere greie for korleis arbeidarar har kjempa for rettigheitene sine.
* Forklare kva arbeidsmiljølova er, og diskutere kva den betyr for oss i dag.
* Reflektere over kvifor arbeidarane sine levekår har endra seg over tid, og kvifor dei er ulike i forskjellige land.
* Utforske kva rettigheitar som gjeld i arbeidslivet i dag, spesielt for ungdom.
 |
| 3 veker10, 11 og 12 | 9 Norsk politikk – politiske parti og ideologiar | **Demokratiforståing og deltaking**Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar.Reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag, og korleis desse grunngir standpunkta sine. | * Kjenne til nokre hovudtrekk ved det politiske systemet i Norge.
* Kjenne til ulike politiske parti i Norge.
* Forstå nokre hovudforskjeller mellom dei politiske partia.
* Vite kva oppgåver dei politiske partia har i det demokratiske systemet vårt.
* Forstå nokre samanhengar mellom ideologiar og politiske parti.
 |
| 5 + 6**Ei berekraftig verd** | 3 veker13, 15 og 16 | 10. Mennesket og naturen – teknologiske revolusjoner | **Berekraftige samfunn**Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på̊ enkeltmenneske, samfunn og natur. | * Reflektere over menneska sin påverknad på naturen gjennom historia.
* Gjere greie for nokre viktige endringar som jordbruksrevolusjonen og den industrielle revolusjonen førte til.
* Forklare kvifor livet vi lev i dag, er blitt forma av den industrielle revolusjonen.
* Diskutere positive og negative verknader av den teknologiske utviklinga.
* Diskutere om ny teknologi k løyse miljøproblema i verda.
 |
| 6 veker17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 og 24 | 11. Berekraftig utvikling – vår felles framtid12. Ressursar i Norge – korleis bruke dem berekraftig? | **Berekraftige samfunnDemokratiforståing og deltaking**Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på̊ enkeltmenneske, samfunn og natur.Beskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir berekraftige samfunn. | * Forklare omgrepet berekraftig utvikling.
* Gi døme på at økonomiske interesser og natur kan stå i konflikt med kvarandre.
* Gi døme på at enkeltmenneske, teknologi og samfunnet kan gjere noko for å få til berekraftig utvikling.
* Kome med forslag til kva som kan bli gjort for å skape meir berekraftige samfunn.
* Forklare korleis menneska i Norge har utnytta ressursane, og korleis det har påverka samfunnet vårt.
* Diskutere kva som er berekraftig ressursbruk, og kva som ikkje er det.
* Gi døme på at ressursane har vore viktige for at vi kan bu spreidd i Norge.
* Utforske korleis vi kan utnytte ressursane våre i framtida.
* Gi døme på korleis vi kan engasjere oss i miljøspørsmål.
 |