

Årsplan: Samfunnsfag

10. trinn

Skuleår: 2024/2025

Tidsrom	Tema	Kompetansemål	Kjelde	Vegen til mål	Vurdering for læring i forhold til kompetansemåla
33-42	Identitetsutvikling og fellesskap  UTV veke 39	Beskrive sentrale lover, reglar og normer og drøfte kva konsekvensar brot på desse kan ha for den enkelte	Kor finn me bakgrunnsstoff om emnet  <ul style="list-style-type: none"><li>• Arena<ul style="list-style-type: none"><li>○ 1. Kriminalitet (ca 3 veker)</li><li>○ 2. Mangfold (ca 3 veker)</li></ul></li></ul>	Korleis arbeida for å nå målet.  -CL strukturar som kan brukast.  -Lesestrategiar.	Eleven skal:  -Forstå kva dei skal læra og kva som er venta av dei  -få tilbakemeldingar om arbeidet  -få råd om korleis bli betre  -vurdera eige arbeid  Vurdering: Fokus på elevmedvirkning . Valfritt om de ynskjer skriftleg eller munnleg

		<p>og for samfunnet på kort og lang sikt.</p> <p>Reflektere over likskapar og ulikskapar i identitetar, levesett og kulturuttrykk og drøfte moglegheiter og utfordringar ved mangfald.</p> <p>Utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten.</p>	<p>Andre kjelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nye regler for ungdomskriminalitet fra 1. september 2024:  <a href="https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/strammer-til-konsekvensene-for-ungdomskriminalitet/id3046314/">https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/strammer-til-konsekvensene-for-ungdomskriminalitet/id3046314/</a>  <a href="https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/skal-utrede-tiltak-for-barn-og-unge-som-begar-kriminalitet/id3049873/">https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/skal-utrede-tiltak-for-barn-og-unge-som-begar-kriminalitet/id3049873/</a></li> <li>• Podcast: <a href="#">Straffesak på 1-2-3 - Burde vært pensum - NRK Radio</a> (Anny har oppgaver til denne)</li> <li>• Oljebarna: Kriminell: <a href="https://tv.vg.no/video/120062/oljebarna-kriminell">https://tv.vg.no/video/120062/oljebarna-kriminell</a></li> <li>• Helene sjekker inn</li> <li>• NDLA</li> <li>• NRK skole</li> <li>• Sønn av Norge: Ulikhet</li> <li>• <a href="#">Undervisningsopplegg: Rasisme og diskriminering   Amnesty Internat...</a></li> <li>• Dagsaktuelle nyheiter (Har vore mykje snakk om aukande ungdomskriminalitet det siste året).</li> </ul>		<p>vurdering? Faglærer vurderer kva som er best for sin klasse.</p> <p>Lurt med noko rundt haustferien.</p>
--	--	---	---	--	---

43-51	<p>Ei berekraftig verd</p> <p>(tverrfagleg naturfag, samf., norsk, ma, krle, k&amp;h)</p> <p><b>Veke 44 og 45:</b> Noko fokus på valet i USA (valdag 5.nov).</p>	<p>Samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag</p> <p>Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur</p> <p>Beskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arena kap. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 7. Demokrati og befolkning</li> <li>○ 8. Berekraftig ressursbruk</li> <li>○ 9. Klima</li> </ul> </li> </ul> <p>Andre kjelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dagsaktuelle nyheiter</li> <li>• SSB.no</li> <li>• Aunivers: Eit av av moglegheiter</li> <li>• NDLA</li> <li>• NRK Skole</li> <li>• Innafor: Ensomhet</li> <li>• Menneskehandel ved Kristin T? (Mange oppgåver ) – sjekk nettsidene til A21</li> <li>• bærekraft <a href="#">Sløsesjokket – 2. Alexandra Joners klessjokk (Sesong 1) – NRK TV</a></li> <li>• Oppsynsmannen: Nrk</li> </ul>		<p>Vurdering: Fokus på elevmedvirkning . Valfritt om de ynskjer skriftleg eller munnleg vurdering? Faglærer vurderer kva som er best for sin klasse.</p>

		kvarandre, og tiltak for meir berekraftige samfunn.			
1-20 (vinterferie + påske)	Demokrati og deltaking  (her er det eit tverrfagleg emne i veke 4-6 (?); sex og samliv. Usikkert om samfer med.	Gjere greie for årsaker til og konsekvensar av terrorhandlingar og folkemord, som holocaust, og reflektere over korleis ekstreme haldningar og ekstreme handlingar kan førebyggjast.  Drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk.  Reflektere over korleis menneske	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arena kap. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 5. Den kalde krigen</li> <li>○ 6. Midtøsten</li> <li>○ 3. Folkemord og terrorisme</li> <li>○ 4. Utøya</li> <li>○ Historiekapitla frå Arena 9</li> </ul> </li> </ul> <p>Andre kjelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dagsaktuelle nyheiter</li> <li>• 22. juli senteret</li> <li>• NDLA</li> <li>• NRK skole</li> <li>• Konspirasjonsteoriar: <a href="https://tenk.faktisk.no/elevopplegg/konsekvenser-av-konspirasjoner">https://tenk.faktisk.no/elevopplegg/konsekvenser-av-konspirasjoner</a></li> <li>• <a href="#">Undervisningsopplegg: Rasisme og diskriminering   Amnesty International Norge</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foredrag av Anja Schubert?</li> </ul>	Vurdering: Fokus på elevmedvirkning . Valfritt om de ynskjer skriftleg eller munnleg vurdering? Faglærer vurderer kva som er best for sin klasse.

		<p>har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst.</p> <p>Gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konflikter og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane.</p> <p>Drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>haldningane og handlingane til folk.</p> <p>Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst.</p>			
21-25	<p>Folkehelse og Livsmestring</p> <p>Repetisjon + klargjere for eksamen</p>	<p>vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perioden tar føre seg dagsaktuelle emne, til dømes konflikhtar og ting frå nyheitsbilete. Fokus på kritisk tenking.</li> <li>• Aunivers: Er det sant?</li> <li>• Tenk.faktisk.no</li> <li>• NRK skole</li> <li>• NDLA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BISON</li> </ul>	<p>Vurdering: Munnleg fagsamtale</p>

		<p>kjelder kan prege forståinga vår</p> <p>utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten</p>			
--	--	---	--	--	--