2021- 2026

Utviklingsplan

Stangeland skole
Sandnes kommune
21.06.2021

Utviklingsplan for Stangeland skole 2021-2026

Innhold:

Bakgrunn for strategien 3

Læring for alle 3

Om skolen 4

Organisasjonskart Stangeland skole 4

Stangeland skole sin utviklingsplan 4

Skolebasert vurdering 6

Stangeland skole sine satsingsområder 6

Aksjonsplaner skoleåret 2021-2026 7

Fagfornyelsen, Lokale læreplaner 7

Profesjonelle læringsfellesskap 7

Klasseledelse 8

Lesing 8

Plan for tidlig innsats 9

Plan for samarbeid med barnehagene 9

Plan for overgang barneskole-ungdomsskole 9

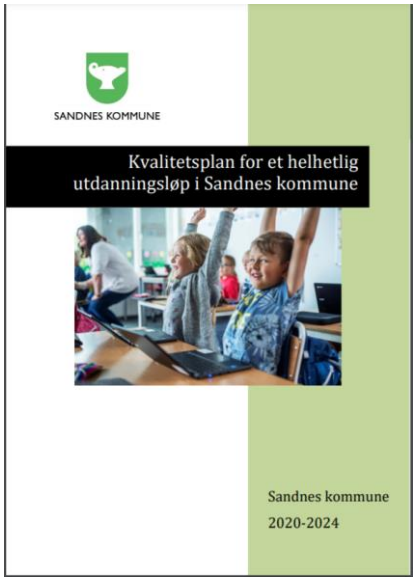
Ressursgruppa, beskrivelse og oppgaver 9

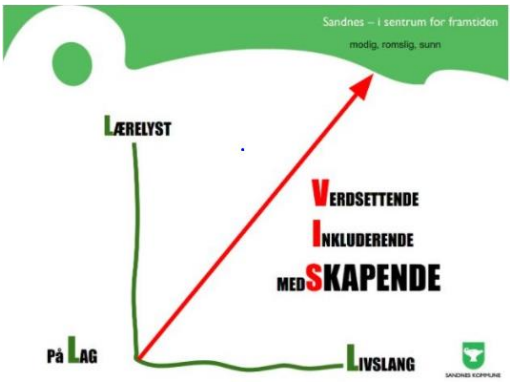
SFO satsingsområder 9

Bakgrunn for strategien

Målet med denne strategiplanen er å gi Stangeland skole en felles og tydelig retning på virksomheten. Strategien skal synliggjøre skolens kapasitet og evne til omstilling. Skolens samfunnsoppdrag med Opplæringsloven, nasjonale (KL 2020) og kommunale føringer legger de viktigste rammene for skolen. I Sandnes kommune sin strategi for bedre tilpasset opplæring står det:[1].

"Det er hver enkelt skoles identifiserte behov for utvikling som skal være utgangspunktet for skolenes egen strategi. Skolene skal identifisere og prioritere utviklingsområder innenfor tilpasset opplæring, ut fra en helhetlig analyse av behovet på skolenivå."





Kvalitetsutvikling

Læring for alle

Vår visjon er "Læring for alle". Visjonen bygger opp om skolens hovedmål, elevenes læring.

Det har også blitt utformet tre verdier som skal prege våre beslutninger og våre handlinger: De uttrykkes gjennom adjektivene: verdsettende, framtidsrettet og engasjerte.

- *Verdsettende*: Det må være balanse mellom å stille krav, utfordre, involvere og støtte. Kommunikasjonen skal være positiv slik at alle føler seg anerkjent og trygge.
- *Framtidsrettet*: Vår praksis skal være bærekraftig. Det betyr at vi er modige, nytenkende, kreative, digitale, kompetente og kunnskapsrike og gjør miljøriktige valg.
- *Engasjerte*: Betyr at vi framstår motiverte, entusiastiske og viser skaperglede og kreativitet.

[1] "Alle elevene er våre"

Om skolen

Stangeland skole er en 1-7 skole med ca 550 elever. 10% av elevmassen har flerspråklig bakgrunn. Skolen har en stor SFO-avdeling der det er ca 140 elever fra 1. - 4. trinn.

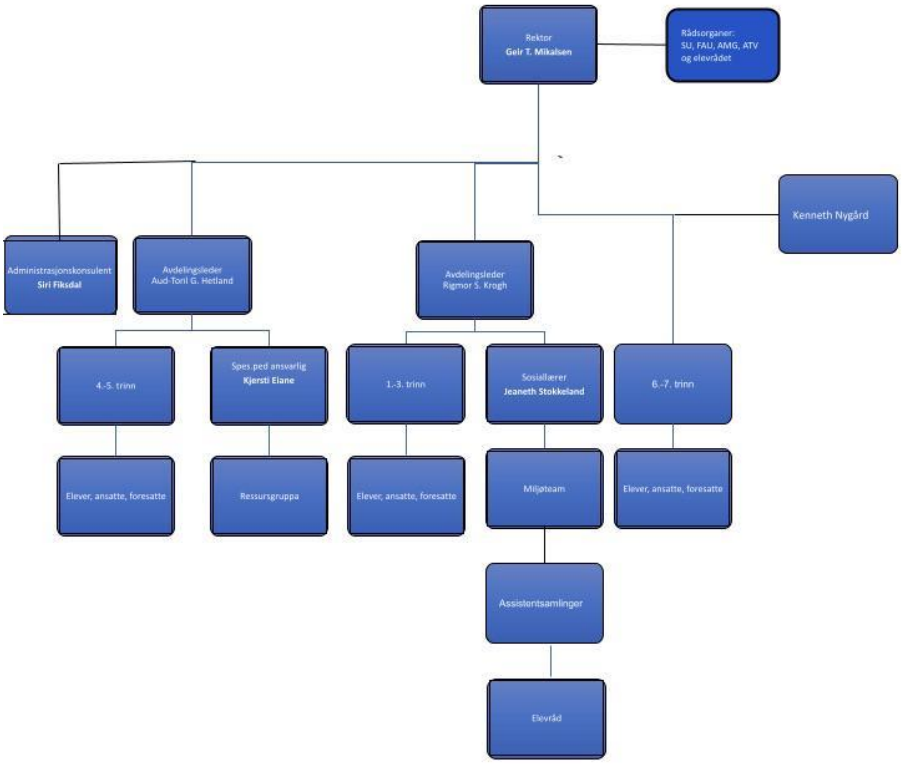
Det er ca. 70 ansatte på skolen som representerer ulike yrkesgrupper. I tillegg til lærere er det barnevernspedagog, miljøveiledere, fagarbeidere, assistenter og lærlinger.

Ledelsen på skolen består av rektor, to avdelingsledere, SFO-leder og administrasjonskonsulent. Skolen har 3 lagledere som leder hvert sitt lag. Alle laglederne er med i skolen sin pedagogiske utviklingsgruppe sammen med rektor og avdelingsledere (PUG). PUG har møter annenhver uke. SFO er delt opp trinnvis på 1. og 2. trinn, mens 3. og 4. trinn er slått sammen.

I skoledelen har vi satt av 3 timer hver tirsdag til kompetanseutvikling på rektors tid i tillegg til at alle lærerne har bundet tid to timer etter undervisning hver onsdag. På denne tiden er det fokus på samarbeid og utvikling av profesjonsfellesskapet. Vi har 6 kompetansehevingsdager der vi også bruker tiden på pedagogisk og skolebasert kompetanseutvikling.

Vi har månedlige samlinger for fagarbeidere og miljøterapeuter der vi jobber med kompetanseheving i forhold til deres arbeidsoppgaver.

Organisasjonskart Stangeland skole



Stangeland skole sin utviklingsplan

Skolens utviklingsplan er hovedsaklig for de ansatte på Stangeland skole. Planen skal inneholde mål og tiltak. Som en del av planen blir det utarbeidet en årlig handlingsplan for skolebasert kompetanseutvikling. Den skal gi retning for det kollektive arbeidet på skolen og hva som skal være satsingsområder i forhold til elevenes læring.

Med bakgrunn i læringsresultater og i egenevaluering har ledelsen ved Stangeland skole utarbeidet et konkret, ambisiøst og langsiktig mål som vi skal arbeide med i perioden 2021 - 2025:

"Elevene ved Stangeland skole skal i gjennomsnitt ha et læringsresultat på minimum 53 skalapoeng i engelsk, regning og lesing på nasjonale prøver (5. og 8. trinn)."

Resultater Nasjonale prøver siste 5 år: Resultater Nasjonale prøver 2016-2021

Læringsresultatene til Stangeland skole på de nasjonale prøvene har siden oppstarten av prøvene vært tilsvarende nasjonalt snitt eller bedre alle år. Egenevalueringen viser at variasjonen mellom klassene og fag er større enn variasjonen for skolen samlet sett fra år til år.

Ved å sette tydelige prestasjonsmål som tallfester forbedringer knyttet til skolens kjerneoppgave, elevens læring, vil det være lettere for rektor å vurdere effekten av det endringsarbeidet som til enhver tid foregår på skolen.

Målet vil kreve at hele skolen må samle ressursene og energien denne perioden omkring skolens hovedoppgave som er elevenes læring. Den viktigste oppgaven til skolen er å gi elevene opplæring slik at alle elever uavhengig av sosial bakgrunn og faglige forutsetninger har de beste mulighetene for å realisere sitt potensial. Målet forutsetter at alle elevgrupper ved skolen skal møte en opplæring som er i tråd med skolens visjon, *"Læring for alle"*.

Stangeland skole skal være et godt sted å være for både elever og voksne. Alle elever og foresatte skal føle seg velkommen og ivaretatt på både skolen og sfo. Vi jobber for å virkeliggjøre målet i Opplæringslovens §9A for at den enkelte elev skal oppleve et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Plan for trygt og godt skolemiljø er skolens viktigste dokument for å skape et trygt og godt skolemiljø. Planen revideres årlig og er sak i de ulike rådsorganene ved skolen.

Skolens kunnskapsgrunnlag og vurderinger av elevens læring baserer seg på følgende:

- Nasjonale kartleggingsprøver og nasjonale prøver
- Ledergruppa

- PUG (pedagogisk utviklingsgruppe) - tilbakemeldinger fra fellestid v/lagledere
- Trinn og assistentsamlinger
- Medarbeidersamtaler
- Kommunal medarbeiderundersøkelse (10-faktor)
- Elevundersøkelsen, foreldreundersøkelsen og medarbeiderundersøkelsen
- Skolevandring
- Utetilsyn
- Ressursgruppa
- Samarbeidsmøter SNO-lærere/morsmålslærere/ FBU
- Kvalitetsoppfølging fra Skolesjef
- Skolens rådsorganer

Skolebasert vurdering

I skolens Årshjul skolebasert vurdering ligger det oversikt over hvordan skolen henter sitt kunnskapsgrunnlag for den skolebaserte vurderingen. I planen skiller vi mellom pedagogisk og administrativt kunnskapsgrunnlag:

Stangeland skole sine satsingsområder

På bakgrunn av kartlegging, analyse og nasjonale og kommunale føringer er det utarbeidet fire langsiktige mål for skolen.

1. *Utarbeidelse av nye lokale læreplaner basert på ny nasjonal læreplan - fagfornyelsen*
2. *Profesjonelle læringsfellesskap*
3. *Klasseledelse (sosial læring)*
4. *Lesing (utarbeidelse av en helhetlig leseplan for 1.-7. trinn)*

For hvert av disse hovedmålene skal vi utarbeide egne aksjonsplaner for å konkretisere arbeidet. Arbeidet blir gjort i samarbeid med PUG og fagpersoner i fagfornyelsen.

Aksjonsplaner skoleåret 2021-2026

Innholdet i de ulike satsingsområdene blir evaluert årlig ut fra vår skolebasert vurdering.

Fagfornyelsen, Lokale læreplaner		
Mål	Tiltak	Ansvarlig/frist
Kvalitetssikre at skolens lokale læreplaner er i samsvar med kompetansemålene i LK20	Gjøre nødvendige endringer på lokale læreplaner gjennom året	Lærerne
Kunne synliggjøre verdiene i overordnet del i opplæringen	● Lærerne gis oppgaver der de får erfaring med å bruke de overordnede verdiene i planlegging og opplæring av elevene ● Ledelsen følger opp og får tilbakemelding fra lærerne på erfaringer og løsninger på gode opplegg	Ledelsen
Ta i bruk LK20 i planlegging av undervisning og i opplæringen	Planlegging ved bruk av Stangeland-modellen og Udir sitt digitale planleggingsverktøy Temaplaner og lokale læreplaner	Faggruppe på 5 personer 2 tirsdager hver måned hele skoleåret

Profesjonelle læringsfellesskap		
Mål	Tiltak	Ansvarlig/frist
Skape gode samarbeidsrutiner for alle ansatte, som igjen vil gi bedre læring for elevene	Standard for samarbeid ● Bruke tid til arbeidet på kompetansehevingsdag i august ● Leser felles litteratur ● Trinnsamtaler	Ledelsen

Klasseledelse		
Mål	Tiltak	Ansvar
Ledelsen får et verktøy for å jobbe med klasseledelse	Implementere pedagogisk analyse og opprettholdende faktorer (Thomas Nordahl/Pål Roland)	Fagstab
Gi lærerne redskap for å "takle" atferdsproblematikk Sikre at alle elever har minst en voksen de har god relasjon til/med	● Ved å bruke skolens standarder vil vi legge et grunnlag for et trygt og godt læringsmiljø i alle klasser ● **Altona §9A.** "Hvordan snakke med barn?" ● **Altona:** Psykisk helse - 2*2 timer for hele personalet ● Veiledning i klasseledelse for lærere av skolens miljøterapeut ● Assistent Samlinger 8 ganger i år ● Relasjonskartlegging 2 ganger pr. år	Ledelsen, aug 2021 Ledelsen Høsten 2021 Sosiallærer Sosiallærer Alle lærerne

Høsten 2021 blir lesekomiteen erstattet av 5 lærere som skal utvikle en plan for lesing og skriving. Denne skal ha forskningsbasert forankring. De vil samarbeide med UIS. Pedagogisk utviklingsgruppe (PUG) arbeider tett sammen med denne gruppen.

Lesing		
Mål	Tiltak	Ansvarlig
Strategiplan i lesing/skriving med forskningsbasert forankring for å gi elevene større leseglede og økt leseferdighet	På 1. trinn må det alltid være med lærere som har god kompetanse i begynneropplæring i lesing og skriving	Ledelsen
	Utarbeidelse av en helhetlig leseplan for 1.-7. trinn. Lesekvart de fleste morgener i alle klasser Litteraturuker (uke 1 - 5) Innkjøp av bøker for å skape leseglede hos elevene Nasjonale prøver i lesing. Analyse og tiltak i etterkant av prøvene. Lesekurs på alle trinn (tidlig innsats)	Ledelsen og faggruppen i samarbeid med DEKOM. Komiteen Bibliotekansvarlig/ lærere Ressurslærere

Plan for tidlig innsats

Plan for intensiv opplæring

Plan for samarbeid med barnehagene

Årshjul barnehage-skole

Plan for overgang barneskole-ungdomsskole

Årshjul barneskole-ungdomsskole

Ressursgruppa, beskrivelse og oppgaver

Ressursgruppa Stangeland skole - rolle og funksjon

SFO satsingsområder

SFO - satsingsområder