

STØTTESYSTEMER

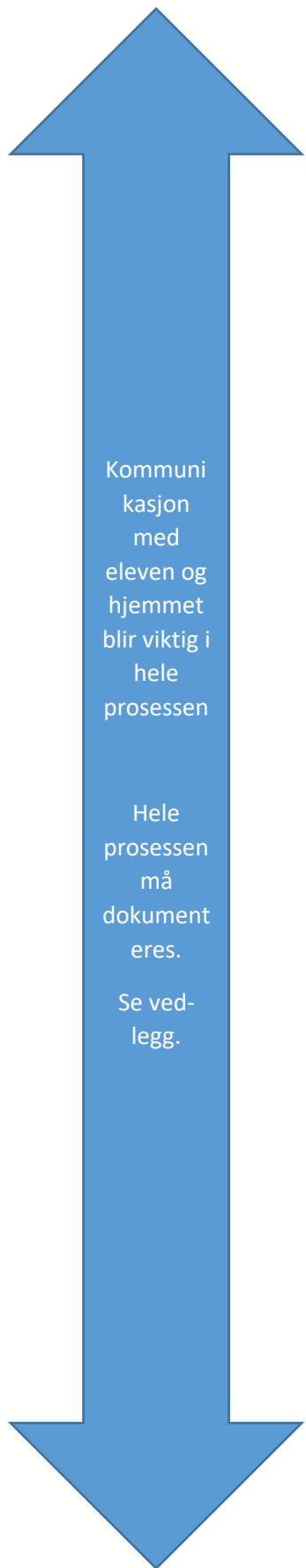
INTERNT OG

EKSTERNT

MÅL

Alle barn og unge skal oppleve seg faglig og sosialt inkludert. Videre skal de oppleve seg anerkjent og verdsatt i hverdagen.

Rutinebeskrivelse for Vestvågøyskolen



Kartlegging/observasjon

Samtale med barnet/eleven.
Les mer [her](#)

Samtale med foreldrene.
Les mer [her](#)

-LP-analyse av det ordinære undervisningstilbudet/tilbudet.
Sett i gang forskningsbaserte tiltak

Barna sine opprett-holdene faktorer må komme med.

Evaluere tiltak.
Elevens stemme må komme tydelig frem. Elevmedvirkning.

Tiltak fungerer. Sak avsluttes.

Tiltak fungere ikke, ny analyse eller justere tiltak.

Om tiltakene ikke har ønsket effekt på eleven sitt læringsutbytte melder rektor/styrer saken til drøfting med i kontaktmøte med PPT.

Rektor/styrer sender henvisning til PPT om analysene viser det.

Oppfølging etter kartlegging

Dette skjema er ment som støtte for skolens interne støttesystem og som en hjelp til dokumentasjon for lærers utviklingsarbeid og tilpassa opplæring (jf. § 1-3, 1-4). Første del gjelder gjennomgang av klassens resultater og tilpasninger som justeres ut fra dette, andre del gjelder enkeltelever som har behov for tilrettelegging/styrking. Skjema kan i neste omgang brukes opp mot kontaktmøteskjema (klipp og lim) for kontaktmøte med PPT.

Den grønne delen skal fylles ut på klasse/gruppe etter kartlegginger.

Den gule delen fylles ut på enkeltelever eller grupper av elever som har omtrent samme problematikk og like tiltak

Lærer og klasse	
Kartlegging i	
Periode for kartlegging	
Resultat for klassen	
Generelle kommentarer på resultatet -områder flesteparten mestrer -områder det bør jobbes mer med -andre tanker	
Beskriv kartleggingssituasjon -var lærer godt forberedt på gjennomføring -alle elevene til stede -ro/uro under gjennomføring -generelle beskrivelser av gjennomføringen	
Beskriv rammefaktorer -antall elever i klassen -ressurser i klassen -læringsmiljø -andre forhold, f.eks. LP-analyse av det ordinære opplæringstilbudet	
Generelle tiltak for hele klassen ut fra kartleggingsresultat	

<p>Elever med resultater under bekymringsgrense (navn og resultat)</p>	
<p>Hva går bekymringen ut på: kort beskrivelse av hver elev. Hva ser det ut som de strever med, noe de skårer høyt på,</p>	
<p>Resultat av undersøkelser som er gjort i etterkant: f.eks. utvidet kartlegging, gjennomgang av prøven alene med elev, dynamisk kartlegging, observasjon, informasjon fra andre, informasjon fra eleven, informasjon fra foresatte.</p>	
<p>Konklusjon etter saken har vært drøftet internt på skolen (skolens interne støttesystem) Hva gjør man videre, hvilke tiltak skal prøves ut, noe som må undersøkes videre, hvem skal støtte lærer i videre arbeid, etc.</p>	
<p>Iverksatte tiltak innenfor ordinær opplæring: - type tiltak - varighet - organisering</p>	
<p>Evaluering av iverksatte tiltak: -hva har fungert og hvorfor -hva har ikke fungert og hvorfor - hva sier elev og foreldre -hva tenker skolen bør gjøres videre: avslutte tiltak, fortsette med tiltak, prøve ut nye eller drøfte med PPT.</p>	

Rutinebeskrivelse vedr. elever med lese-/skrivevansker

Rutinemessig kartlegging

- på hele klassen for å følge lese-/skriveutvikling
- minimum to ganger i året, fastsatt i årshjul
- F.eks. Carlsten, ordkjede, orddiktat

oppfølging etter kartlegging

- klare rutiner på skolen for vurdering av resultater - støttesystem. Resultatene skal følges opp med en LP-analyse
- elever som skårer lavt må det gjøres nærmere undersøkelser av for å finne ut hvorfor - pedagogisk analyse

Lave resultater

- samtale med foreldre og elev, informasjon begge veier
- vurdering av kartleggingssituasjonen - instruksjoner, sitte i hel klasse, dagsform
- avklare behov for videre kartlegging
- Eksempel: staveprøve, setningsleseprøve (se lesesenteret for mer)

kartlegging og igangsetting av tiltak

- nærmere kartlegging av lese-/skriveferdigheter
- avklare tiltak, gjerne med grupper og/eller tilrettelegging i klassen
- avtale med elev og foresatte og avklar varighet på tiltak, f.eks. 4-6 uker

Evaluering av tiltak og avklaring av videre oppfølging

- vurdere om tiltakene har en effekt
- kartlegging, samtale med elev og foresatte, informasjon fra faglærere, observasjon e.l.
- Avslutte, videreføre, prøve ut nye tiltak eller gå videre på testing med logos

Logos på skolen tiltak justeres ut fra resultat

- Logoskartlegging gjennomføres på skolen med sertifisert pedagog
- drøfting med lærere og testleder for å se på spissede tiltak ut fra resultat og tiltaksrapport
- samtale med foresatte/elev, beskrive resultat og tiltak, involvere dem i prosessen/arbeidet
- utprøving av tiltak systematisk og strukturert over 8-12 uker

Evaluering av tiltak og avklaring av videre oppfølging

- Dersom tiltak har ønsket effekt: vurdere videreføring, avslutning eller andre tiltak man vil jobbe med videre
- Dersom tiltak ikke har ønsket effekt, reflekter over hvorfor
- Dersom det nå helt klart er bekymring for at vanskene er vedvarende og ikke skyldes tilrettelegging, opplæring eller andre forhold henvises til PPT for utredning vedr. dysleksi.

