# Halvårsplan i KRLE våren 2025

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Tema og tverrfaglig tema | Læringsmål | Arbeidsmetoder | Vurdering | Kompetansemål |
| Uke 2-5 | Kristendommen | Kunne forklare det viktigste i kristendommen.  Kunne fortelle om et kristent liv i hjemmet  Kjenne til høytidene, søndagene og gudstjenesten.  Kunne forklare om kristendommens hellige hus og hellige steder. | Gjennomgang i gamle KRLE-bok. Gjennomgang av det grunnleggende i kristendommen.  Jobbe med begreper | Innlevering av oppgaver knyttet til leseforståelse. | Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag  Bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn |
| Uke 6 | Samisk religion og læstadinismen | Kunne fortelle om urfolks religioner  Kunne fortelle om Lars Levi Læstadius  Kunne forklare det viktigste i læstadianismen. | Samisk uke.  Gjennomgang/foredrag  /arbeid med oppgaver/utforsking. | Løpende vurdering i undervisning. | Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag.  Gjøre rede for og reflektere over samenes og andre urfolks religions- og livssynstradisjoner.  Bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn |
| Uke 7-9 | Jehovas vitner | Kunne forklare det viktigste i Jehovas vitne.  Kunne trekke ulikheter og likheter mellom Jehovas og læstadianismen. | Gjennomgang eget opplegg. Lag opplegg selv, da det ikke står i elevbøker. | Prøve | Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag |
| Uke 11 - 15 | Buddhismen | Kunne fortelle om de sentrale trekk ved buddhismen  Kunne fortelle om viktige historiske hendelser i buddhismen  Kunne fortelle om buddhismens utbredelse i verden og Norge i dag. | Kunne fortelle om Siddharta Gautama  Kunne det grunnleggende om buddhistisk tro.  Kunne fortelle om hvordan det er å leve som buddhist. | Ramona bestemmer | Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag  Bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn |
| Uke 17-ut skoleåret | Islam | Kunne forklare det viktigste i islam  Kunne fortelle om de viktigste høytidene  Kunne fortelle om kjennetegn på en moske  Kunne forklare de 5 søylene | Kunne fortelle om Muhammad.  Kunne det grunnleggende om islamsk tro  Kunne fortelle om hvordan det er å leve som muslim. | Begrepsprøve    Prøve  Elevene er med på å lage noen av spørsmålene selv. | Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag  Bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn |

Formål med faget: *KRLE er et sentralt fag for å forstå seg selv, andre og verden rundt seg. Gjennom kunnskap om ulike religioner og livssyn skal elevene utvikle evne til å leve i og med mangfold i samfunns- og arbeidslivet. KRLE skal gi øvelse i etisk refleksjon og bidra til å utvikle elevenes dømmekraft i hverdagen og i møte med samfunnsutfordringer* (udir.no).

Grunnleggende ferdigheter

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Muntlig ferdighet | Skriftlig ferdighet | Lesing i faget | Regning | Digitale ferdigheter |
| Elevene skal kunne lytte, fortelle, drøfte og reflektere om faglige emner. De skal også kunne utrykke meninger og argumentere i tråd med filosofiske samtaleformer. | Elevene skal kunne kommunisere på ulike skriftlige måter for å få vist fagkunnskap. De skal også kunne utforske fagstoff og kunne begrunne egne meninger skriftlig. Begrepskunnskap er viktig innenfor ferdigheten, og elevene skal øve seg på å være kildekritisk. | Lesing i KRLE handler om å oppleve og forstå ulike religiøse o filosofiske tekster. Videre skal elevene øve seg på å reflektere, analysere og å tolke faglig innhold. | Elevene skal øve seg på å bruke og forstå tidslinjer med hovedfokus på religion og livssyn. De skal også kunne lese statistikk og tabeller. | Elevene skal kunne bruke digitale hjelpemidler til å innhente informasjon og for å kunne utforske faglige emner. De skal også kunne lage ulike tekster ved hjelp av digitale hjelpemidler for å fremstille temaer i faget. Videre er digital dømmekraft et viktig stikkord, som utvikles etterhvert i faget. |