# Halvårsplan i KRLE våren 2025

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke | Tema og tverrfaglig tema  | Læringsmål | Arbeidsmetoder | Vurdering | Kompetansemål  |
| Uke 2-5 | Kristendommen | Kunne forklare det viktigste i kristendommen. Kunne fortelle om et kristent liv i hjemmetKjenne til høytidene, søndagene og gudstjenesten.Kunne forklare om kristendommens hellige hus og hellige steder.  | Gjennomgang i gamle KRLE-bok. Gjennomgang av det grunnleggende i kristendommen. Jobbe med begreper | Innlevering av oppgaver knyttet til leseforståelse.  | Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dagBruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn |
| Uke 6 | Samisk religion og læstadinismen | Kunne fortelle om urfolks religionerKunne fortelle om Lars Levi Læstadius Kunne forklare det viktigste i læstadianismen.  | Samisk uke. Gjennomgang/foredrag/arbeid med oppgaver/utforsking.  | Løpende vurdering i undervisning.  | Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag.Gjøre rede for og reflektere over samenes og andre urfolks religions- og livssynstradisjoner.Bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn |
| Uke 7-9 | Jehovas vitner | Kunne forklare det viktigste i Jehovas vitne. Kunne trekke ulikheter og likheter mellom Jehovas og læstadianismen.  | Gjennomgang eget opplegg. Lag opplegg selv, da det ikke står i elevbøker.  | Prøve | Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag |
| Uke 11 - 15 | Buddhismen | Kunne fortelle om de sentrale trekk ved buddhismenKunne fortelle om viktige historiske hendelser i buddhismenKunne fortelle om buddhismens utbredelse i verden og Norge i dag.  | Kunne fortelle om Siddharta GautamaKunne det grunnleggende om buddhistisk tro.Kunne fortelle om hvordan det er å leve som buddhist.  | Ramona bestemmer | Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dagBruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn |
| Uke 17-ut skoleåret | Islam | Kunne forklare det viktigste i islamKunne fortelle om de viktigste høytideneKunne fortelle om kjennetegn på en moskeKunne forklare de 5 søylene | Kunne fortelle om Muhammad. Kunne det grunnleggende om islamsk troKunne fortelle om hvordan det er å leve som muslim.  | Begrepsprøve PrøveElevene er med på å lage noen av spørsmålene selv.  | Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dagBruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn |

Formål med faget: *KRLE er et sentralt fag for å forstå seg selv, andre og verden rundt seg. Gjennom kunnskap om ulike religioner og livssyn skal elevene utvikle evne til å leve i og med mangfold i samfunns- og arbeidslivet. KRLE skal gi øvelse i etisk refleksjon og bidra til å utvikle elevenes dømmekraft i hverdagen og i møte med samfunnsutfordringer* (udir.no).

Grunnleggende ferdigheter

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Muntlig ferdighet  | Skriftlig ferdighet  | Lesing i faget  | Regning  | Digitale ferdigheter  |
| Elevene skal kunne lytte, fortelle, drøfte og reflektere om faglige emner. De skal også kunne utrykke meninger og argumentere i tråd med filosofiske samtaleformer.  | Elevene skal kunne kommunisere på ulike skriftlige måter for å få vist fagkunnskap. De skal også kunne utforske fagstoff og kunne begrunne egne meninger skriftlig. Begrepskunnskap er viktig innenfor ferdigheten, og elevene skal øve seg på å være kildekritisk.  | Lesing i KRLE handler om å oppleve og forstå ulike religiøse o filosofiske tekster. Videre skal elevene øve seg på å reflektere, analysere og å tolke faglig innhold.  | Elevene skal øve seg på å bruke og forstå tidslinjer med hovedfokus på religion og livssyn. De skal også kunne lese statistikk og tabeller.  | Elevene skal kunne bruke digitale hjelpemidler til å innhente informasjon og for å kunne utforske faglige emner. De skal også kunne lage ulike tekster ved hjelp av digitale hjelpemidler for å fremstille temaer i faget. Videre er digital dømmekraft et viktig stikkord, som utvikles etterhvert i faget.  |