

Høle skule sine rutinar for å fange opp lese- og skrivevanskar

Kva vi gjer i «det daglege» for å fange opp elevar i risikosona.

Kva	Korleis	Kven
Samtale med heimen om familiehistorikk innan lesing og skriving	Denne samtalen er naturleg å ta i oppstartsamtalet når eleven byrjar på skulen.	kontaktlærar
Kartleggingsprøver	Kartlegging av lesing, 1. og 3. trinn, Udir Ordkjedetest, 3.-7. trinn. Staveprøven, 3.-7. trinn Setningsleseprøven, 4.-7. trinn	kontaktlærar/faglærar
Dysmate	Sjå eigen plan under	
Observasjon i klasserom	Følge med på skrive- og leseutviklinga til kvar elev i alle fag.	Lærar(ar), miljøarbeidar og assistent på trinnet.
Leselærar frå 1. - 3. trinn	Det settast av tid til lærar å høyre elevane frå 1. - 3. klasse jamleg i individuell lesing.	Leselærar
Ha fokus på leseutviklinga til elevane.	Tema på AG-møta gjennom året.	AG-leiar.

Dysmate

Dysmate er eit todelt verktøy for å avdekke risiko for, og greie ut om, elevar har dysleksi. Første del er ein screening-test som blir gjennomført i klassane. Del to er oppfølgingstest for dei elevane som skårer i risikosona på del 1. Del 2 blir gjennomført med ein elev og ein vaksen.

Skulen har sett opp følgande plan for bruk av Dysmate.

	Screening	Oppfølging av enkeltelevar
August	7. trinn	
September		7. trinn
Oktober	4. trinn	
November		4. trinn
Januar	(1. og/eller) 2. trinn	
Februar		(1. og/eller) 2. trinn
Mars	8. trinn	
April		8. trinn