

UTVIKLINGSPLAN FOR
PORSHOLEN SKOLE
2025 - 2026



Innholdsfortegnelse

1.0. Om skolen	3
1.1 Målgruppe for planen	3
1.2. Organisering av skolen	3
2.0. Visjoner og verdier	4
2.1 Opplæringens verdigrunnlag fra Læreplanens overordnede del:	4
2.2. Visjoner og verdier for oppvekst, barnehage og Sandnesskolen.	5
2.3. Porsholen skole sin visjon: «VI GJØR HVERANDRE GODE»	6
3.0 Huset vårt	8
4.0. Satsingsområder for skoleåret 2024/2025	9
4.1. Forankre språkopplæringsplanen i undervisningen	9
4.2. Kompetanseheving i forbindelse med innføring av Kunstig Intelligens (KI)	9
4.3 Fysisk aktiv læring.	10
5.0 Skolens øvrige handlingsplaner/aksjonsplaner	10
5.1 Utvikling av det profesjonsfaglige lærende fellesskapet (PLF)	10
5.2. Utvikling av lærernes profesjonsfaglige digitale kompetanse	11
5.3. Plan for skolebasert vurdering	11
5.4. Plan for PU tid	11
5.5. Handlingsplan for tilpasset og individuell tilrettelagt opplæring	11
5.6. Plan for trygt og godt skolemiljø/trygt og godt arbeidsmiljø	11
6.0. RESPEKT	11
7.0 Standarder for klasseledelse ved Porsholen skole	11
8.0. Vurderingspraksis på Porsholen skole	11
9.0. Skolenærvær	11
10.0. HMS årshjul og beredskapsplan	11
11.0 Årsplan for Porsholen SFO	12

1.0. Om skolen

Porsholen skole har skoleåret 2025/2026 ca. 360 elever fordelt på 7 trinn og er dermed klassifisert som en stor skole.

SFO har ca. 170 elever per høsten 2025, og det er ansatt 17 assistenter/fagarbeidere (i 50% stillinger) og en SFO avdelingsleder (100%).

Skolen har 30 lærere (28 stillinger), 8 miljøarbeidere (5 stillinger), 1 miljøterapeut (80 %), 2 avdelingsledere, 1 administrasjonskonsulent og rektor. Det er til sammen ca 60 ansatte på skolen.

1.1 Målgruppe for planen

Målgruppen for utviklingsplanen er alle skolens ansatte. Noen deler retter seg mot alle ansatte, andre deler kun mot det pedagogiske personalet. Planen er et styringsdokument for vårt utviklingsarbeid og er overordnet for det vi jobber med i personalet, i klasserommet og på SFO. Planen er utarbeidet med utgangspunkt i vårt kvalitetsutviklings-, kvalitetssikrings- og kvalitetsvurderingsarbeid. Planen er laget med et tre- til fire års perspektiv og revideres hver høst. Den legges fram for SU hvert år.

1.2. Organisering av skolen

- Lærerne på Porsholen skole har 32,5 timer tilstedeværelse per uke. De har samarbeidstid på trinn mandager fra 13.30 til 14.45. De første 45 minuttene av denne tiden er miljøpersonalet med.
- En mandag i måneden har avdelingslederne trinnmøte med de ulike trinnene. Da er tema tilpasset opplæring, utvikling og evaluering av undervisning og klassemiljø.
- Lærernes kompetanseheving ligger på tirsdager, i PU tiden fra 13.45 - 15.30.
- Hver tredje uke har representanter for lærerne på småskolen og mellomtrinnet, ressursperson for digitale læremidler og tillitsvalgte for lærerne møter sammen med ledelsen. Denne gruppen kalles for pedagogisk utviklingsgruppe (PUG).
 - [Mandat - PUG på Porsholen - Google Dokumenter](#)
- Skolens digitale læringsteam (DLT) har møter med rektor en gang hver 5. uke. Fokus i disse møtene ligger på hvordan vi skal arbeide for å utvikle lærernes profesjonsfaglige digitale kompetanse (PfdK), kvalitet på aktuelle digitale læremidler og hvilken rolle digital teknologi skal ha i forhold til elevenes læring på Porsholen skole.
- Skolens ressursgruppe møtes hver onsdag. I ressursgruppa sitter foruten rektor og avdelingsledere fra skole og SFO, koordinator for individuelt tilrettelagt opplæring (ITO), koordinator for forsterket opplæring i norsk (FON), sosialrådgiver, helsesykepleier og PPT kontakter.
 - Helsesykepleier har en 100% stilling på skolen og PPT kontakter er tilstede på skolen fast en dag i uken.
- Det er lagmøter 3 ganger per semester. Det er avdelingslederne som leder disse møtene. Faste tema på lagmøtene er; informasjon fra ledelsen, informasjon fra trinnene og fokustid til diskusjon av innmeldte saker.
- På alle arenaer for profesjonsfaglige læringsfelleskap er vi bevisst vår kjerneoppgave; utvikling av undervisning til det beste for elevens læring og trivsel.

- SFO ansatte har personalmøte med avdelingsleder hver mandag fra 12.30 - 13.30.

Porsholen skole SFO har sin egen utviklingsplan.

Ledergruppa og administrasjonen har møter mandag, tirsdag og onsdag. Disse møtene er delt opp i administrasjon, drift og pedagogisk utvikling.

2.0. Visjoner og verdier

2.1 Opplæringens verdigrunnlag fra Læreplanens overordnede del:

- Menneskeverdet
- Identitet og kulturelt mangfold
- Kritisk tenkning og etisk bevissthet.
- Skaperglede, engasjement og utforskertrang.
- Respekt for naturen og miljøbevissthet.
- Demokrati og medvirkning

Porsholen skole forankrer sine verdier i læreplanens overordnede del. Dette gjenspeiler seg på skolen i måten vi **ser** den enkelte elev.

Vi er en flerkulturell skole og er veldig stolte av det. Det er en ressurs og vi mener det bidrar til å forme skolens og elevenes identitet på en positiv måte.

Vi arbeider kontinuerlig for at elevene skal møte ulike undervisningsmetoder som styrker evnen til kritisk tenkning og etisk bevissthet.

Vi er en skole som ser viktigheten av at elevene får utvikle seg gjennom estetiske uttrykksformer og praktiske aktiviteter. Vi arbeider kontinuerlig for å ha godt kompetente lærerressurser i de praktiske estetiske fagene. I skolens årshjul ligger det faste aktiviteter som kulturuke, friidrettens dag, musikal, storsamlinger m.m.

På Porsholen skole er vi opptatt av å ta vare på miljøet og naturen rundt oss. Vi arbeider med kildesortering og deltar i årlige ryddeaksjoner i nærområdet. Vi oppfordrer alle; elever, foreldre og ansatte, å komme seg til skolen enten ved å gå, sykle eller ta offentlig transport. Hvert år drar vi på felles skoleturer hvor vi har fokus på sporløs ferdsel. Mange av elevene våre blir introdusert for natur og friluftsliv gjennom disse turene. Vi ønsker å være med på å skape engasjement og glede over å være ute i naturen.

På Porsholen skole løfter vi fram mangfoldet hos elevene, samtidig som vi er opptatt av å respektere hver enkelt. Vi løser konflikter på lavest mulig nivå og gir elevene verktøy til å

takle utfordringer i hverdagen. Vi arbeider kontinuerlig med å øke elevens medvirkning på en måte som er god i forhold til hver enkelts faglige, emosjonelle og sosiale utvikling.



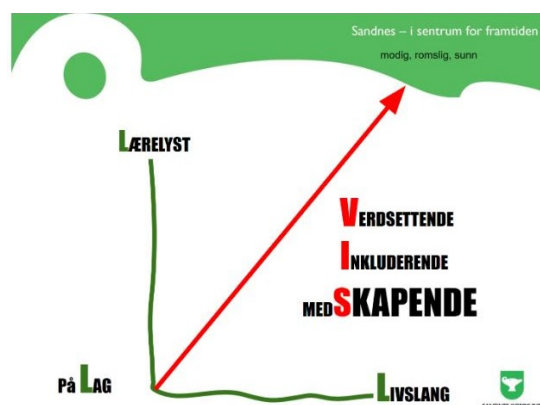
2.2. Visjoner og verdier for oppvekst, barnehage og Sandnesskolen.

På lag for livslang lærelyst handler om at alle som jobber for og med barn og unge, samarbeider for å skape et helhetlig utdanningsløp. Barn og unge er selv viktige medspillere. Det samme er de foresatte.

Livslang lærelyst bygger på Sandnes kommune sin overordnede visjon om at kommunen skal være i sentrum for framtiden. Barn og unges oppvekst- og skolegang er her og nå. De skal oppleve trivsel og mestring hver dag. Dette skal danne grunnlag for livslang lærelyst for alle. Lærelyst handler både om livsmestring og motivasjon for læring, som er viktig for å ha tro på egne muligheter nå og i framtiden.

Sandnesskolens felles verdigrunnlag skal gjenspeiles i verdiene:

- Verdsettende
- Inkluderende
- medSkapende



Å **verdsette** handler om å anerkjenne hverandre gjennom å støtte og å utfordre.

Samhandlingen kjennetegnes av trygghet, omsorg og tydelighet. Verdien skal prege måten vi møter hverandre på, i samhandling med barn og voksne.

Et **inkluderende** fellesskap handler om at alle barn og elever skal oppleve at de har en naturlig plass i barnehagen og skolen. De skal føle seg trygge og erfare at de er betydningsfulle og hører til. Dette innebærer at det enkelte barn og ungdom opplever sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med jevnaldrende. Alle barn og unge skal medvirke i sin egen hverdag.

Medskapende som verdi skal fremme skaperglede og kreativitet. Dette skal bidra til at vi jobber sammen for å finne felles løsninger på ulike nivåer. Barn og unge har mye kunnskap om livet sitt og hva som er viktig for dem. De skal få anledning til å medvirke i egen utvikling og læring hver dag, og i alle situasjoner. Barnehagen og skolen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, delta og bli hørt.



2.3. Porsholen skole sin visjon: «VI GJØR HVERANDRE GODE»

Med utgangspunkt i læreplanens overordnede del og Sandnesskolens visjoner og verdier, har vi arbeidet med vår egen visjon og vårt eget verdigrunnlag på Porsholen skole.

Vi gjør hverandre gode, har vært skolens visjon i mange år. I forbindelse med Sandnesskolens satsing og arbeid med visjon og verdier skoleåret 2018/2019, tok vi tak i visjonen og arbeidet grundig med den i personalet.

Målet var å drøfte den i lys av [Alle elevene er våre strategien](#), [ny overordnet del i Læreplanen](#), [Porsholens egne standarder for god klasseledelse](#) og [RESPEKT programmet](#).

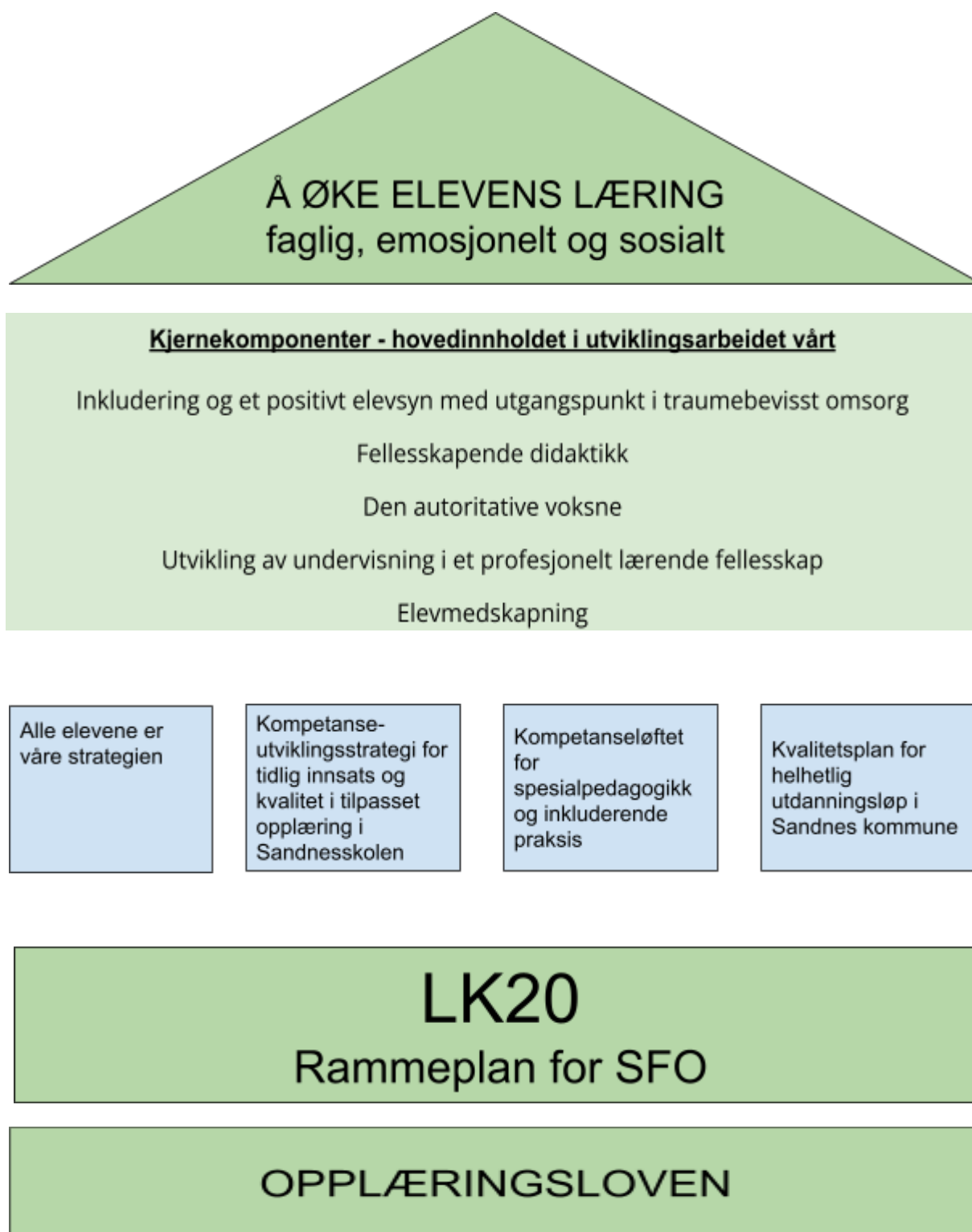
Vi arbeidet frem fem påstander med utgangspunkt i vår visjon, som uttrykker vårt verdigrunnlag:

- ★ Vi **aksepterer** hverandres ulikheter og verdier.
- ★ Vi **bygger** hverandre opp ved å være romslige og rause.
- ★ Vi **støtter** hverandre gjennom å dele kunnskap og ferdigheter.
- ★ Vi er aktive og robuste mennesker som **takler** medgang og motgang
- ★ Vi **utfordrer** hverandre ved å være lyttende og å gi relevante tilbakemeldinger



3.0 Huset vårt

Porsholen skoles strategi for å **øke elevens læring** er forankret i Kvalitetsplan for Sandnes kommune og LK20, og kan forklares ved modellen under.





4.0. Satsingsområder for skoleåret 2025/2026

Vi arbeider kontinuerlig for at elevene på Porsholen skal ha best mulig læringsutbytte gjennom hele skoleløpet, slik at de oppfyller sitt eget læringspotensiale, faglig, emosjonelt og sosialt.

Vi har valgt ut tre utviklingsområder for skoleåret 2025/2026 som henger sammen med og bygger på våre kjernekomponenter (se huset vårt 3.0).

4.1. Forankre språkopplæringsplanen i undervisningen

Vi har brukt to år på å utvikle en ny språkopplæringsplan. Planen er arbeidet fram av det pedagogiske personalet i samarbeid med UiS (DEKOM). Det er viktig at planen forankres hos alle pedagogene, slik at den blir en aktiv del av planlegging av undervisning og elevenes læring. For å få dette til vil vi:

- lage rutiner for hvordan planen skal brukes i planlegging av undervisningen
- gjennom deling i personalgruppa om hvordan planen faktisk brukes i løpet av skoleåret
- bruke innhold i planen som overordnet tema når vi jobber med lesson study
- se spor av planen i alt planverket; lokal læreplan, ukeplaner for lærerne og arbeidsplaner for elevene m.m.

4.2 Fysisk aktiv læring.

Fysisk aktiv læring er en læringsaktivitet hvor man bruker fysisk aktivitet for å nå læringsmål i ulike fag. Forskning viser at elever i fysisk aktive klasserom har større utholdenhet i møte med faglige oppgaver. Vi ønsker at bevegelse skal være en integrert del av skolens undervisning. Det at barn lærer på en mer interaktiv og engasjerende måte, der de løser oppgaver i bevegelse og i samhandling med omgivelsene og andre barn, bidrar positivt til deres læring og sosiale ferdigheter. For å få dette til vil vi:

- legge til rette for og forvente mer aktivitet i undervisningen gjennom innkjøp av materiell til inne og utebruk
- hente inn eksterne ressurser for å øke kompetansen om fysisk aktiv læring i hele personalet

4.3 Fellesskapende didaktikk

Fellesskapende didaktikk handler om å skape undervisning som bygger fellesskap i klassen og på skolen. Det innebærer å legge til rette for læringsaktiviteter der alle elever opplever tilhørighet, medvirkning og mestring. Målet er å styrke samarbeidet mellom elever, utvikle gode relasjoner og bidra til et trygt og inkluderende læringsmiljø der alle får mulighet til å lykkes.

5.0 Skolens øvrige handlingsplaner/aksjonsplaner

5.1 Utvikling av det profesjonsfaglige lærende fellesskapet (PLF)

På Porsholen skole skal vi ha et profesjonsfaglig læringsfellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis, blant annet gjennom Lesson Study som metode.

Lærere og ledere utvikler faglig, pedagogisk, didaktisk og fagdidaktisk dømmekraft i dialog og samhandling med kolleger.

[Handlingsplan for utvikling av det profesjonsfaglige fellesskapet](#)

5.2. Utvikling av lærernes profesjonsfaglige digitale kompetanse

[Handlingsplan for utvikling av PfdK på Porsholen skole](#)

5.3. Plan for skolebasert vurdering

[Plan for skolebasert vurdering](#)

5.4. Plan for PU tid

[Plan for PU tid - kompetanseutvikling](#)

5.5. Handlingsplan for tilpasset og individuell tilrettelagt opplæring

[Handlingsplan for tilpasset og individuell tilrettelagt opplæring](#)

5.6. Plan for trygt og godt skolemiljø/trygt og godt arbeidsmiljø

 Helhetlig plan for arbeid med et trygt og godt skolemiljø ved Porsholen skole

[Lokal plan - forebygging av vold og trusler på Porsholen skole - Google Dokumenter](#)

6.0. RESPEKT

Respekt er et skoleutviklingsprogram som har som mål å fremme læringsmiljøet ved økt positiv atferd hos elevene og redusert negativ atferd. Respekt bruker forskningsbasert kunnskap og har hovedfokus på mobbing, konsentrasjon og disiplin.

7.0 Standarder for klasseledelse ved Porsholen skole

[Standarder for klasseledelse](#)

8.0. Vurderingspraksis på Porsholen skole

[Utviklingssamtale og halvårsvurdering](#)

9.0. Skolenærvær

[Handlingsplan for skolenærvær](#)

[Samtale med elev](#)

[Samtale med foresatt](#)

[Tilbake på skolen](#)

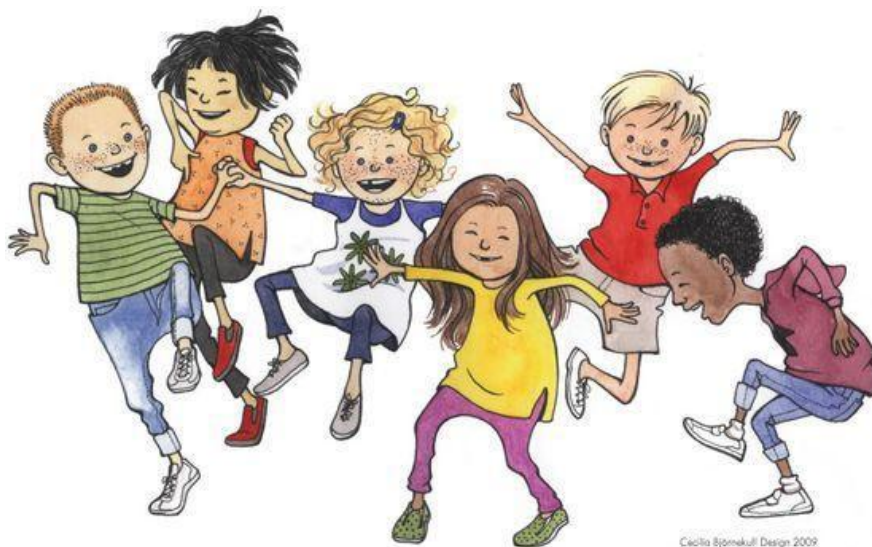
10.0. HMS årshjul og beredskapsplan

[Årshjul for HMS arbeidet-](#)

[Beredskapsplan](#)

11.0 Årsplan for Porsholen SFO

 ÅRSPLAN 2024/25



*Porsholen, oktober 2024
Rektor
Agnes Gullberg*