

ÅRSPLAN I ENGELSK FOR 8.TRINN 2023-24  
LÆREBOK: Stages 8, ressursar i Aunivers.no (Stages)  
FAGLÆRERE: Trine Lilleås, Anne Hauglid, Glen Sundt

Årsplanen er veiledende.

### **Kompetansemål etter 10. trinn**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke varierte strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon
- bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling
- bruke sentrale mønstre for uttale i kommunikasjon
- lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk
- uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon
- stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner
- utforske og beskrive noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i egen språklæring
- bruke kunnskap om ordklasser og setningsstruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster
- følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur
- lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster
- lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur
- lese sakprosa og vurdere hvor pålitelige kildene er
- bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte
- skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon
- bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger og kunnskap om språk
- beskrive og reflektere over rollen engelsk har i Norge og i verden
- utforske og reflektere over situasjonen til urfolk i den engelskspråklige verden og i Norge
- utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden
- utforske og videreformidle innhold i engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike medier knyttet til egne interesser

Periode	Hvorfor skal elevene lære? -fagets relevans <b>Hvorfor skal elevene lære?</b> -fagets relevans	Hva eleven skal lære -kjerneelement -gr.l. ferdigheter -tverrfaglige temaer <b>-kompetansemål</b>	Hvordan skal elevene lære?	
			Forslag til aktiviteter og ressurser	Vurdering -underveis
34-39	-kommunisere med andre -bli trygg engelskbruker -utforske andres levemåte	<p><b>Kjerneelementer (går igjen i alle deler av årsplanen):</b></p> <p>-kommunikasjon -språklæring -møte med engelskspråklige tekster</p> <p><b>Tverrfaglige temaer (går igjen i alle deler av årsplanen):</b></p> <p>Folkehelse og livsmestring--<i>utvikle evnen til å uttrykke seg skriftlig og muntlig på engelsk</i> Demokrati og medborgerskap--<i>forstå at verden er kulturavhengig, kunne kommunisere med andre</i></p> <p><b>Kompetansemål:</b></p> <p>-utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden -lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster -stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner</p>	<p>Forslag til læringsressurser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stages tema 1: Schooldays</li> <li>- Tekst fra gamle Crossroads: "Friends"</li> </ul> <p>Tegneserie, dikt, skrive tekst om seg selv</p> <p>Grammar: to do, to be, to have questions capital letter</p> <p>British day? Lage mat på skolekjøkkenet?</p> <p>Forberede seg til nasjonal prøve</p>	<p>Underveisvurdering</p> <p>-Skrive brev til lærerne (modelltekst fra lærere med aktuelle ord og uttrykk)</p> <p>-Fagsamtaler om ulike deler av tekst -uformell vurdering</p> <p>-nasjonal prøve i engelsk -diagnostisk prøve</p>
40	Høstferie			
41-44	-bruke en utforskende tilnærming til språk, kommunikasjonsmønstre, levemåter, tenkesett, og samfunnsforhold åpner for nye perspektiver på verden og oss selv.	<p>- bruke varierte strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon</p> <p>- bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling</p> <p>-uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon</p> <p>-stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner</p>	<p>Inventions!</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ch4RW28A9A8">Best Inventions 2022   Time</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ch4RW28A9A8">https://www.youtube.com/watch?v=Ch4RW28A9A8</a></p> <p>Gallery walk</p> <p>Grammatikk basert på diagnostisk prøve a-an substantiv-fleirtal bruk av apostrof</p>	<p>skriftlig/muntlig vurdering</p> <p>Framføring munnleg med karakter Tekst om egen invention</p>
45-49		<p>-skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon</p> <p>-bruke kunnskap om ordklasser og setningsstruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster</p> <p>-følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur</p> <p>-bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger og kunnskap om språk</p>	<p>Amazing animals (Aunivers) and The American election</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reading, writing and speaking about the animal world</li> <li>• using the present simple</li> <li>• finding the subject and verb</li> <li>• writing paragraphs with topic sentences</li> </ul>	<p>Prosess-skriving med kamerat- og lærervurdering underveis. Deretter summativ vurdering.</p>

50-51		-utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden	Julekos, tradisjoner fra engelsktalende land. Sang og joik!	
52	Juleferie			
1-3		-lese sakprosa tekster og vurdere hvor pålitelige kildene er -utforske og viderefremde innhold i engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike medier knyttet til egne interesser -stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner	Journeys	Gruppesamtaler små skriveoppgaver i timene uten karakter
4-11	-forstå at verda er kulturavhengig  -utvikle elevenes interkulturelle forståelse av ulike levemåter, tenkesett og kommunikasjonsmønstre.	Folkehelse og livsmestring: nettvett, identitet, grenser  -lese sakprosa tekster og vurdere hvor pålitelige kildene er -bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte  -lese, diskutere og viderefremde innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster  -lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur  -skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon	Utdrag fra skjønnlitteratur: Wonder, The Curious Incident...  <a href="https://esl-bits.eu/ESL.English.Learning.Audiobooks/Novels.html">https://esl-bits.eu/ESL.English.Learning.Audiobooks/Novels.html</a>	Fagsamtale/skriftleg innlevering  -
8	Vinterferie			
12-18	-utvikle elevenes interkulturelle forståelse av ulike levemåter, tenkesett og kommunikasjonsmønstre.	-bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling	The UK, Ireland and India  Hver elev lager egen presentasjon av severdighet, budsjett og fra en dag i London  guida tour? metro map, beskriva to plassar og korleis dei kjem seg dit	Muntlig presentasjon. Kameratvurdering og karakter.  Skriftlig innlevering med kommentar for å følge struktur på 5-p-essay, ev. fortelling.
16	Påskeferie			
19-25		-lese, diskutere og viderefremde innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster  -lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur -lese sakprosa tekster og vurdere hvor pålitelige kildene er -bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte  -skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon	School's Out	Fagsamtaler i grupper om innhold, mening osv.  Tentamen /skriftleg innlevering med karakter
21-25		-lese, diskutere og viderefremde innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster  -lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur -lese sakprosa tekster og vurdere hvor pålitelige kildene er -bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte		Kameratvurdering, egenervurdering.

		-skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon		
--	--	--	--	--

Hvis tid	-utvikle elevenes interkulturelle forståelse av ulike levemåter, tenkesett og kommunikasjonsmønstre. -gi elevene kunnskap om og mulighet til å utforske språk, kommunikasjonsmønstre, levemåter, tenkesett, og samfunnsforhold åpner for nye perspektiver på verden og oss selv.	-utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden -skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon	The British Isles  Kapittel 1: The British Isles Tekst A-G og utdrag fra nye Crossroads Liverpool-intervju idiomatiske uttrykk accents/languages  sangtekster og dikt  speed date Tea party!	Muntlig fremføring (med eller uten karakter).