

# Sosial handlingsplan for Tangvall skole, skoleåret 2024/2025

## Involvering av elever og foresatte

Skolen skal involvere elevråd og skolemiljøutvalg i arbeidet med å lage sosial handlingsplan.

Kap 4.2 i «Veileder for trygt og godt skolemiljø i Kristiansand» beskriver 5 forskningsbaserte faktorer som er viktige for elevenes trivsel på skolen: skolekultur, skoleledelse, relasjonsbasert klasseledelse, elev-elevrelasjoner og samarbeid med foresatte. Med utgangspunkt i disse 5 faktorene og skolens særpreg og utfordringer (for eksempel informasjon som er kommet fram i undersøkelser), skal skolen lage delmål for skolemiljøet; minimum ett delmål for hver faktor. Deretter skal skolen konkretisere hva som vil være tegn på god praksis for å nå de ulike delmålene. **For at arbeidet skal kunne evalueres og justeres underveis, skal tegnene være så konkrete og målbare at det er mulig å svare ja eller nei på om det er slik på skolen i dag.**

Faktor	Delmål	Tegn på god praksis
<b>Skolekultur</b>	<p>De voksne bygger gode relasjoner og gir emosjonell støtte til elevene</p> <p>På Tangvall skole skal alle elever føle at de hører til i et fellesskap</p> <p>Skolen skaper felles opplevelser på tvers av trinn og klasser.</p> <p>Ansatte går foran som gode eksempler på inkluderende voksne.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Alle blir inkludert</li><li>- Høflighet</li><li>- Læreren ser alle elevene</li></ul>	<p>Alle elever har øyekontakt eller dialog med læreren i løpet av timen</p> <p>Voksne observerer i friminutt/spisevakt og ivaretar melder fra om de som ufrivillig sitter alene.</p> <p>Elevene deltar på minst to skolearrangement i løpet av året.</p> <p>Elevene ser at de voksne på skolen trives sammen og i jobben.</p> <p>Alle starter timen med å hilse, og vi hilser på alle vi møter.</p>
<b>Skoleledelse</b>	<p>Skoleledelsen er positive forbilder og ledere</p> <p>Skoleledelsen gir tydelige felles beskjeder til elever og ansatte</p> <p>Elevene blir hørt av ledelsen</p> <p>Skolen har en undersøkende og kunnskapsbasert tilnærming til inkluderingsarbeidet</p>	<p>Elever tar kontakt med rektor og avdelingsledere ved behov</p> <p>Elevene forstår og etterlever beskjeder gitt fra ledelsen</p> <p>Forslag i elevrådet blir tatt alvorlig, drøftet og gitt tilbakemelding på</p> <p>Verktøy for pedagogisk refleksjon brukes systematisk</p>
<b>Relasjonsbasert klasseledelse (voksen-elevrelasjoner)</b>	<p>Alle elever er trygge på sine lærere</p> <p>Lærerne har samme rutiner på oppstart og avslutning</p>	<p>Elevene tar imot veiledning fra læreren</p> <p>Elevene tør å vise sine faglige styrker og svakheter</p>

<b>Elev- elevrelasjoner</b>	Alle elever anerkjenner ulikhet. Alle elever er støttende og trygge medelever	Elevene tør å gjøre feil i klasserommet  Alle elevene trives på skolen, og har noen å være med - Elevundersøkelsen viser at elevene trives på skolen
<b>Samarbeid med foresatte</b>	Alle foresatte blir sett og hørt av skolens ledelse og ansatte	Det foreligger ingen uløste klager fra foresatte  Foreldreundersøkelsen viser at foresatte opplever et godt samarbeidsklima med skolen

### Trivselstiltak og skolens kjerneverdier

For å nå målet om at alle barn og unge opplever seg inkludert i fellesskapet, skal skolen ha trivselstiltak i tråd med tegnene på god praksis. Trivselstiltakene skal være preget av skolens 4 kjerneverdier; likeverd, anerkjennelse, deltakelse og tilhørighet. Det er de voksnes ansvar å bygge en god kultur for og sammen med elevene. I trygge rammer må alle elever få mulighet til å øve på å sette ord på og håndtere sine egne følelser, relasjoner og handlingsmønstre. De skal lære å sette grenser og respektere andres, utvikle et positivt selvbilde og delta i et faglig og sosialt fellesskap som gir tilhørighet. Trivselstiltakene skal bidra til en slik utvikling og tilhørighet hos elevene. I arbeidet med å lage trivselstiltak skal skolen ha et særlig fokus på hvordan særskilt sårbare elever kan kjenne seg inkludert i fellesskapet.

### Årshjul trivselstiltak

Når	Hva	For hvem (trinn)	Ansvarlig
Hele året	Alle klasser ansvarlig for sosial aktivitet i løpet av året	Alle trinn	Elevråd og kontaktlærere
Hele året	Elevsamtaler med alle elever. Trivsel er et viktig tema.	Alle trinn	Kontaktlærer
Hele året	Trivselsledere	Alle trinn	Sosiallærer/ansvarlig lærer
Et kurs pr. semester	Vanlig, Men Vondt	9. trinn	Sosiallærer og helsesykepleier
Etter gitt plan	Den Kulturelle Skolesekken	Alle trinn	Kulturkontakt
Januar/februar	Tangvall Talenter	Alle trinn	Sosiallærer
Høst	Trinntur ved oppstart på 10. trinn	10. trinn	Foresatte, rektor og avdelingsleder
August	Elevene gjøres kjent med: Opplæringsloven § 9 A Nullmobbing.no Hvordan melde fra om skolemiljø? Ordensreglement	Alle trinn	Kontaktlærer

September/Oktober	Samtale med alle elever på 8.trinn	8.trinn	Helsesykepleier
Oktober/november	Orienteringsdag	Alle trinn	KRØ-lærere

### **Særskilt sårbare elever**

Beskriv hvordan skolen legger til rette for at særskilt sårbare elever skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet i de forskjellige trivselstiltakene:

Jevnlig elev og klassegjennomgang

Elevsamtaler

Tiltak Aktivitetsplaner

Tiltak utarbeides i Koordineringsteam

Utviklingssamtaler følges opp - trivselsskjema

Eksterne foredragsholdere ved oppstart - tema særskilt sårbare elever

God start gjennomføres

SMTTE - tiltak utarbeides

Vanlig, men vondt - kurs

“Minirisk”

### **Evaluering**

Med utgangspunkt i elevsamtaler, utviklingssamtaler, klassetrivselundersøkelser, elevundersøkelsen og informasjon som kommer fram i skolens råd og utvalg, skal skolen hvert år i mai evaluere og justere den sosiale handlingsplanen. Dette skal gjøres i samråd med elevråd, skolemiljøutvalg og FAU.

1. Status for delmål og tegn på god praksis – hvordan er det på skolen vår nå sammenlignet med i fjor?
2. Skal vi videreføre delmål og tegn på god praksis eller bør de justeres?
3. Fører trivselstiltakene oss nærmere målet?
4. Må noen av trivselstiltakene endres eller avsluttes?
5. Finnes det trivselstiltak som gjør oss bedre egnet til å nå målet?