

## Ferdig Årsplan arbeidslivsfag 8.trinn 2024-25

Arbeidslivsfag er et sentralt fag for å bidra til at elevene får praktisk erfaring med å løse arbeidsoppdrag i et arbeidsfellesskap. Faget skal bidra til at elevene deltar i verdiskaping gjennom å levere tjenester og produkter både internt på skolen og for eksterne oppdragsgivere. Faget skal gi elevene mulighet til å glede seg over å kunne skape noe. Arbeidslivsfag legger til rette for entreprenørskap i skolen og samarbeid med lokale bedrifter.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen. Arbeidslivsfag skal bidra til at elevene opplever at praktiske og organisatoriske ferdigheter verdsettes og anerkjennes. Faget er en arena for å utforske og skape. Elevene får anledning til å medvirke i arbeidsfellesskapet slik det er utviklet i vårt samfunnsliv og i våre demokratiske arbeidslivstradisjoner. Praktisk arbeid som er godt planlagt og ledet, utvikler elevenes dømmekraft og evne til kritisk tenkning. Gjennom å knytte miljøbevissthet til produksjon av varer og tjenester kan arbeidslivsfag bidra til at elevene utvikler holdninger til natur og miljø.

Uke	Hvorfor skal elevene lære? - Fagets relevans.	Hva eleven skal lære -kjerneelement -kompetansemål	Hvordan skal elevene lære?	
			Aktivitet Ressurs	Vurdering
35-37	Denne oppgaven krever ikke mye og gir stor grad av mestringsfølelse. Det er enkelt å få et fint resultat. Opplæring og trening i ulike verktøy.	- <i>Praktisk erfaring og yrkesrettede arbeidsoppdrag</i> - <i>Arbeidsfellesskap og helse, miljø og sikkerhet i arbeidsopdraget.</i> -produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav -samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap -ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsopdraget -vurdere sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsopdragets resultat	Tre på rad, et spill som skal lages med selvvalgte materialer og med en detaljert arbeidsplan som skal følges.	Egenvurdering på ark der elevene vurderes arbeidsinnsats og resultater av eget arbeid. Muntlig vurdering
38-39	Delta i verdiskaping ved å lage god jord til å dyrke	-Planlegge praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag	Plukke poteter hos Søgne videregående,	Vurderingskriterier: Trygg og riktig bruk av

	egne poteter.  Vi har fått tildelt to teiger (områder) på landbruksskolen. Her skal vi lage god jord og dyrke poteter.  Få praktisk erfaring, bruke ressurser (poteter) som ellers ville blitt kastet. Elevene kan utvikle miljøbevissthet og holdninger til natur og miljø.	-Samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap. -produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav -ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget -beskrive og vurdere risiko, og følge etiske retningslinjer og arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget	landbruksskolen.  Bli kjent med verktøy og materialer som skal brukes for å gjennomføre oppdraget  Lage ulike produkter av det vi har høstet.	utstyr. Rydder etter seg selv og andre. Godt samarbeid og en positiv innstilling.
<b>40</b>	<b>Høstferie</b>			
41	Få kunnskap og inspirasjon til å selv kunne dyrke poteter, og erfaring knyttet til matlaging med potet.	<i>-Praktisk erfaring og yrkesrettede arbeidsoppdrag</i> <i>-Arbeidsfellesskap og helse, miljø og sikkerhet i arbeidsoppdraget.</i>	Besøk på Geitemyra naturskole for inspirasjon videre.	
41- 50	Miljøbevissthet knyttet til produksjon av varer og tjenester.  Glede seg over å kunne utforske og skape noe.	Bruke fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg  Vurdere sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat	Produsere produkter for salg i julemarkedet.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Julekranser</li> <li>- Ull-tovede figurer</li> <li>- Juletrepynt</li> <li>- Hakkespetter i tre</li> <li>- Juledekorasjoner</li> <li>- Bake kaker for salg</li> </ul> Markedsføre julemarkedet og egne produkter.	Vurderingskriterier: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samarbeid på julemarkedet</li> <li>- Planlegging og innsats på stand</li> <li>- Lære å presentere varene for salg</li> <li>- Samarbeid</li> <li>- Rydder etter seg selv og andre</li> </ul> Egenvurdering uke 50
<b>51-52</b>	<b>Juleferie</b>			
1-10	Miljøbevissthet knyttet til produksjon av varer og tjenester.  Glede seg over å kunne utforske og skape noe.	Undersøke behov for varer og tjenester på skolen og i lokalsamfunnet  Ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget	Så frø: <ul style="list-style-type: none"> <li>- selge planter og plantekasser</li> </ul> Undersøke hva som er populært/ønsket: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jordbær</li> <li>- tomater</li> <li>- blomster</li> </ul>	Vurderingskriterier:
<b>8</b>	<b>Vinterferie</b>			
11 -12	Glede seg over å kunne utforske og skape noe.	Undersøke behov for varer og tjenester på skolen og i lokalsamfunnet	Fastelavensris  Påskepynt	Egenvurdering.

		Vurdere sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat	Undersøke hva medelevene ønsker	
14-20	<p>Glede seg over å kunne utforske og skape noe.</p> <p>Lage påskefrokost på trinnet.</p> <p>Bake, lage påskepynt, dekke bord og pynte til påskefrokosten.</p>	<p>Undersøke behov for varer og tjenester på skolen og i lokalsamfunnet</p> <p>planlegge praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag</p> <p>produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav</p> <p>bruke fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg</p> <p>samarbeide, fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap</p> <p>vurdere sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat</p>	Forberede, invitere, servere, rydde	<p>Vurderingskriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samarbeid på påskefrokost</li> <li>- Planlegging og innsats i forkant</li> <li>- Lære å presentere en tjeneste</li> <li>- Samarbeid</li> <li>- Rydder etter seg selv og andre</li> </ul>
<b>16</b>	<b>Påskeferie</b>			
21	Årsregnskap der elevene setter opp inntekter og utgifter gjennom skoleåret		Planlegge en avslutning med mat og drikke der alle elevene er sammen.	<p>Egenvurdering</p> <p>Vurdering av skoleåret</p>

**Lærer: Yvonne A R Stene**