

Årsplan samfunnsfag 8.trinn skoleåret 2023/2024

LÆREVERK/LÆRINGSRESSURSER:

Faglærere: Rune Jacob Molvik, Gunhild Reisvaag. Timetall: 2 ½ t pr uke.

Årsplanen tar utgangspunkt i læreverket Arena(Aschehoug) samfunnsfag 8 trinn. Planen er rettleidende og det kan bli en endring i tema og tidsperiode.

Elevene kan til en viss grad være med å avgjøre hvordan en arbeider i faget og hvordan en skal bli vurdert.

Periode	Hvorfor skal elevene lære dette? Viktige datoer	Hva eleven skal lære - Kjerneelement - Gr.l. ferdigheter - Tverrfaglige temaer - Kompetansemål	Hvordan skal elevene lære?	
			- Aktivitet - Ressurser	Vurdering -Underveis
34-35	For å gjøre elevene oppmerksomme på hva som er viktig ved bruk av ulike kilder Internasjonal dag til minne om ofrene for terrorisme 21.8	Undring og utforskning Vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår.	1. Kildekritikk – hvordan vet du det? Elevkanalen Konspirasjonsteorier: Folkeopplysningen Valgpåvirkning: Folkeopplysningen Safe Internet day. Undervisningsopplegg fra Barnevakten: https://www.barnevakten.no/undervisningsopplegg-sid/	Oppgave 1 s. 22 kan brukes som vurdering, for eksempel som muntlig presentasjon for klassen.
36-42	Reflektere over hvem vi er og	Undring og utforskning Identitetsutvikling og fellesskap Reflektere over likskapar og ulikskapar i	2. Samfunn – å leve sammen 3. Identitet – hvem er vi?	Forslag: Podkast eller digital fortelling, oppgave 1 eller 2 s. 42.

	<p>hvordan identitet skapes</p> <p>Internasjonal dag for demokrati 15.9</p> <p>Verdensdagen for psykisk helse 10.10</p>	<p>identitetar, levesett og kulturuttrykk og drøfte moglegheiter og utfordringar ved mangfald.</p> <p>Reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap, og presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar.</p>	<p>Film: "Hva vil folk si?" Film: "Skylappjenta"</p> <p>https://kunnskapsfilm.no/video/hvem-er-du-identitet/</p>	<p>Fagsamtale med "terningspill" (begrepskart) som vurdering. Fungerte svært godt i fjor!</p>
43-45	<p>Lære om Norge, hva som kjennetegner landet vårt, og se på hvilke utfordringer som ligger foran - teknologi, levekår og utfordringer.</p> <p>Verdens matvaredag 16.10</p> <p>FN-dagen 24.10</p>	<p>Demokratiforståing og deltaking Berekraftige samfunn</p> <p>Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar.</p> <p>Samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag.</p>	<p>4. Norge - fra fattigdom til velstand</p> <p>https://www.nrk.no/video/kort-om-utfordringer-for-velferdsstaten_128274</p> <p>https://kunnskapsfilm.no/video/hva-koster-du-velferdsstaten/</p>	

46-51	<p>Lære om hvordan demokrati oppstod og hvordan et demokrati fungerer.</p> <p>Presidentvalg i USA 3.11 Berlinmurens fall 9.11</p> <p>Menneskerettig-hetsdagen 10.12</p> <p>Utdeling av Nobels fredspris</p>	<p>Demokratiforståing og deltaking</p> <p>Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst.</p> <p>Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar.</p> <p>Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur.</p> <p>Utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten.</p>	<p>5. Demokratiske ideer – fra antikken til 1814</p> <p>6. Demokrati for alle - fra 1814 til i dag</p> <ul style="list-style-type: none"> - Film: NRK Harald Eia “ Sånn er Norge”. 	<p>Elevene kan for eksempel lage en muntlig presentasjon (eventuelt presentasjonsvideo) med utgangspunkt i oppgave 5 eller 6 s. 100 eller oppgave 5 eller 9 på s. 128.</p> <p>Fagsamtale</p>
1-3	<p>Medvirkning og engasjement - Hvordan kan vi delta i samfunnet, og engasjere oss for å bidra med meninger</p> <p>Holocaustdagen 27.1</p>	<p>Demokratiforståing og deltaking</p> <p>Utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten.</p> <p>Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst.</p>	<p>7. Demokrati i praksis – medvirkning og engasjement</p>	<p>Forslag: Muntlig fremføring oppgave 5 s. 146 eller skriftlig vurdering oppgave 6 s. 147.</p>

4-6	<p>Medvirkning og engasjement - Hvordan kan vi delta i samfunnet, og engasjere oss for å bidra med meninger på en demokratisk måte og påvirke politiske beslutninger</p> <p>Samenes nasjonaldag 6.2</p>	<p>Demokratiforståing og deltaking</p> <p>Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst.</p> <p>Vurdere korleis arbeid, inntekt og forbruk kan påverke personleg økonomi, levestandard og livskvalitet.</p> <p>Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar.</p>	8. Streik og samarbeid – fra kamp til rettigheter i arbeidslivet	Oppgave 3 på s. 164 kan brukes som en skriftlig vurdering.
7-10	<p>Verdens dag for sosial rettferdighet 20.2</p> <p>Kvinnedagen 8.3</p> <p>Verdens vanndag 22.3</p>	<p>Demokratiforståing og deltaking</p> <p>Beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringar.</p> <p>Reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag, og korleis desse grunngir standpunkta sine.</p>	9 Norsk politikk – politiske partier og ideologier	Utforskoppgave 7 s. 181 kan også brukes i vurderingsarbeid.
11-13	Forstå hvordan den teknologiske/ industrielle utvikling har pågått og påvirket/påvirker samfunnet.	<p>Berekraftige samfunn</p> <p>Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur.</p>	10. Mennesket og naturen – teknologiske revolusjoner Jordbruksrevolusjonen forklart Akvedukter Dampmaskin NRK (svart/hvitt) Urbanisering (nrk)	

	Earth hour			
15-20	<p>Arbeidernes dag 1.5</p> <p>Strandrydde-dagen n</p> <p>Grunnlovs-dagen 17.5</p> <p>Verdens miljødag 5.6</p>	<p>Berekraftige samfunn Demokratiforståing og deltaking</p> <p>Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur.</p> <p>Beskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir berekraftige samfunn.</p>	<p>11. Bærekraftig utvikling – vår felles framtid</p> <p>12. Ressurser i Norge – hvordan bruke dem bærekraftig?</p>	<p>Oppgave 8 s. 225 kan brukes til å lage en podkast om selvvalgt tema innenfor bærekraftig utvikling.</p> <p>Diskusjonsoppgaven på s. 239 kan brukes til å lage en klassedebatt om ressursbruken i Norge.</p> <p>Oppgave 2 kan brukes som et utgangspunkt for å lage en digital presentasjon eller en debatt om gruvedrift i Repparfjorden.</p>