**Sosial handlingsplan for Dvergsnes skoleenhet, skoleåret 23/24**

**Involvering av elever og foresatte**

Skolen skal involvere elevråd og skolemiljøutvalg i arbeidet med å lage sosial handlingsplan.

**Mål, delmål og tegn på god praksis**

Skolene i Kristiansand har et felles mål: *Alle barn og unge opplever at de er inkludert i fellesskapet*.

Kap 4.2 i «Veileder for trygt og godt skolemiljø i Kristiansand» beskriver 5 forskningsbaserte faktorer som er viktige for elevenes trivsel på skolen: skolekultur, skoleledelse, relasjonsbasert klasseledelse, elev-elevrelasjoner og samarbeid med foresatte. Med utgangspunkt i disse 5 faktorene og skolens særpreg og utfordringer (for eksempel informasjon som er kommet fram i undersøkelser), skal skolen lage delmål for skolemiljøet; minimum ett delmål for hver faktor. Deretter skal skolen konkretisere hva som vil være tegn på god praksis for å nå de ulike delmålene. For at arbeidet skal kunne evalueres og justeres underveis, skal tegnene være så konkrete og målbare at det er mulig å svare ja eller nei på om det er slik på skolen i dag.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Faktor** | **Delmål** | **Tegn på god praksis** |
| **Skolekultur** | **Vi-skole**  Å være en vi-skole betyr at alle føler seg som en del av fellesskapet på Dvergsnes skole. En skole der alle er med i *VI*, vil forebygge mobbing og utenforskap og bidra til økt trivsel og samhold for både barn og voksne  **HTH-skole- vi sier *hei, takk og hadet***  Alle har behov for å bli sett og anerkjent. På en skole hvor vi opplever at vi blir møtt med *hei, takk og hadet,* vil alle oppleve økt tilhørighet  **Klassemiljøplan –** vi har gode planer for forebygging av mobbing og bevisst jobbing for en god skole for alle  **Klassesirkel** som metode i klassemiljøarbeidet | Alle har noen å være sammen med i friminuttene. Elever som forteller at de trives på utviklingssamtaler. Elevene rapporterer høy trivsel og lite mobbing på elevundersøkelsen. Foreldre som er med og bidrar i klassemiljøarbeid utenfor skoletiden. |
| Elever og voksne som sier *hei, takk og hadet* |
| Alle trinnene har klassemiljøplan |
| Alle klasser bruker klassesirkel jevnlig |
| **Skoleledelse** | **Vi-skole, tilrettelegge for lærersamarbeid**  **Overganger bhg-skole, 2.-3. klasse og b-skole/u-skole**  **Koordineringsgruppe rundt sårbare barn**  **BTI**  **klassemiljøarbeid** |  |
| **Relasjonsbasert klasseledelse (voksen-elevrelasjoner)** | **RVTS – menneskemøtekompetanse**  **Klasseledelse – utviklingsprosess i personalet**  **Trinnene samarbeider om klassemiljø både på individnivå og klassenivå** | Trygge lærere som møter elevene på deres behov.  Forutsigbarhet for elevene. Aktive, trygge elever i godt skolemiljø.  Lærere som har god støtte i hverandre. Arbeidet med å bygge gode klassemiljø.  Trygge lærere som møter elevene på deres behov |
|  | **Alle elever skal bli sett hver dag.**            **Skape gode felles opplevelser som klasse.** | Forutsigbarhet for elevene. Aktive, trygge elever i godt skolemiljø.  Elevsamtaler under gode forhold  Klassesirkel med gode temaer  Håndhilse hver morgen/etter skoleslutt.  Gå tur.  Spesielle dager.  Lek og humor |
| **Elev-elevrelasjoner** | **Lek –**  **Klassesirkel**  **Klassetrivsel** | Elevene samhandler godt, er regulerte og har motivasjon for læring. |
| Aktive elever, som har dialog og som tør å si meningen sin |
| Kontaktlærerene har god oversikt over klassemiløet og relasjonene i klassen sin. |
|  |
|  | Fadderordning | De eldre elevene viser omsorg og modellerer god atferd for de yngre elevene. |
|  | AL | Skaper gode relasjoner i friminuttene.  Elevene får øve på organisert lek |
|  | Vennegrupper | Elevene får treffe hverandre i andre settinger. Foreldre får en bedre relasjon, noe som er fordelaktig for barnas relasjon. |
|  | Organisering/møblering av kl.rom | Kontaktlærer bidrar til kontakt og relasjoner mellom elever. |
| **Samarbeid med foresatte** | **Prosjekt 1. klasse**  **Temamøter - trygghet og dialog**  **Nyttige foreldremøter ved oppstart hvert skoleår**  **Foreldrenettverk**  FAU arrangerer Temamøter | Trygghet mellom foreldre og mellom foreldre og skole. Barn som opplever tilhørighet til fellesskapet.  Dialog er en del av alle foreldremøtene  Foreldre opplever foreldrenettverk som nyttige, det er godt oppmøte på foreldremøtene/nettverkene  Godt oppmøte på temakvelder, gode samtaler på foreldrenettverkene |

**Trivselstiltak og skolens kjerneverdier**

For å nå målet om at alle barn og unge opplever seg inkludert i fellesskapet, skal skolen ha trivselstiltak i tråd med tegnene på god praksis. Trivselstiltakene skal være preget av skolens 4 kjerneverdier; likeverd, anerkjennelse, deltakelse og tilhørighet. Det er de voksnes ansvar å bygge en god kultur for og sammen med elevene. I trygge rammer må alle elever få mulighet til å øve på å sette ord på og håndtere sine egne følelser, relasjoner og handlingsmønstre. De skal lære å sette grenser og respektere andres, utvikle et positivt selvbilde og delta i et faglig og sosialt fellesskap som gir tilhørighet. Trivselstiltakene skal bidra til en slik utvikling og tilhørighet hos elevene. I arbeidet med å lage trivselstiltak skal skolen ha et særlig fokus på hvordan særskilt sårbare elever kan kjenne seg inkludert i fellesskapet.

**Årshjul trivselstiltak**

(For eksempel fadderordninger, «Trivselsprogrammet» el.l., ekskursjoner, aktivitetsdager, klassens time og arbeid knyttet til sosial kompetanse og/eller psykisk helse.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Når** | **Hva** | **For hvem** (trinn) | **Ansvarlig** |
| Andre uka etter oppstart | Oppstartsamling | Hele skolen | Ledelsen |
| Jevnlig gjennom hele året | Klassesirkel/klassens time | Alle trinn | Kontaktlærer |
| Ved skolestart | Klassemiljøplan  (inneholder oversikt over innhold, organisering og tidsbruk) | Alle trinn | Trinnteam |
| Oppstart ved skolestart | Fadderordning  Se egen fadderplan (lenke) | Hovedfokus 1. og 5. klasse  Videreføring 2. og 6. klasse  3. og 7. trinn særlig viktig ved overgang/oppstart av skoleåret | Sosiallærer Odderhei og kontaktlærere |
| August/september | Skolegårdslek/fadderlek | Faddere tar ansvar for leker til sine fadderbarn  4. trinn får eget «oppdrag» | Lærere på trinn |
| september | Aktivitetsleder | 5.-7. trinn elever er aktivitetsledere på Odderhei | Sosiallærer Odderhei |
| Oktober | FN-dagen | Storteam | Storteam |
| Oktober | Verdensdagen for psykisk helse | Odderhei | Heleseykepleier og sosiallærer |
| November | Mattedag | storteam | Komité |
| Desember | Adventsamlinger | 1.-2. trinn  3.-7. trinn | Storteam  Trinn |
| Desember | Juleverksted | storteam | Storteam |
| Desember | Luciadagen | Hele skolen |  |
| Desember | Juleavslutning | Trinnvis | Foreldrekontaktene i samarbeid med kontaktlærere |
| Desember | Juletregang | Helle skolen – inndelt i grupper | Ledelsen |
| Desember | Julesangsamling | Hele skolen | Egen komité |
| Januar/februar  Snø! | Vintersportsdag | Hele skolen/storteam | Egen komité |
| Januar/februar | Håndballdag | 5.- 7. trinn | Egen komité |
| Januar/februar | Kartlegging -klassetrivsel | Hele skolen | Kontaktlærer |
| Februar | Leseuke | Storteam | Bibliotek/storteam/komité |
| Mars | Storyline | Trinn | Trinn |
| Mars/april | Vårsamling | Hele skolen | Egen komité |
| Mai | Talentiaden | Hele skolen | Elevråd/lærerkomite |
| Mai | 17. Mai sangsamling | Alle | ledelsen |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Særskilt sårbare elever** |
| Beskriv hvordan skolen legger til rette for at særskilt sårbare elever skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet i de forskjellige trivselstiltakene:  Koordineringsgruppe:  Faste møter med fast agenda  Arbeid på systemnivå  Trinnteam: Trinnet har kjennskap til hvem de sårbare barna er.  Bruk av pedagogisk analyse ved i arbeid med tilrettelegging for særlig sårbare barn  Dager som er annerledes gjennomgås i forkant, med fokus på hvilke tilrettelegginger som den enkelte trenger.  Tilbud:   * Minirisk * Vanlig men vondt * Smilkurs * Samarbeid med helsesykepleier og familiesenteret |

**Evaluering**

Med utgangspunkt i elevsamtaler, utviklingssamtaler, klassetrivselsundersøkelser, elevundersøkelsen og informasjon som kommer fram i skolens råd og utvalg, skal skolen hvert år i mai evaluere og justere den sosiale handlingsplanen. Dette skal gjøres i samråd med elevråd, skolemiljøutvalg/SU og FAU.

1. Status for delmål og tegn på god praksis – hvordan er det på skolen vår nå sammenlignet med i fjor?
2. Skal vi videreføre delmål og tegn på god praksis eller bør de justeres?
3. Fører trivselstiltakene oss nærmere målet?
4. Må noen av trivselstiltakene endres eller avsluttes?
5. Finnes det trivselstiltak som gjør oss bedre egnet til å nå målet?