

Utviklingsplan



Bore skule

2023/2024

Innhald

INNHOLD	2
INNLEIING.....	3
OVERORDNA MÅL.....	3
SEKTORMÅL FOR GRUNNOPPLÆRINGA.....	3
OVERORDNA DEL AV LÆREPLANEN.....	3
UTVIKLINGSOMRÅDE 2022-2023.....	4
VURDERING AV UTVIKLINGSOMRÅDA	5
UTVIKLINGSOMRÅDE 2023-2024.....	8
MÅL OG TILTAK 2023-2024.....	8

Innleiing

Utviklingsplanen er ein del av Jærskulen, Klepp kommune, og Bore skule sitt system for kvalitetsutvikling. Gjennom året gjennomfører me som skule prosessar i personalet for å følgja opp om elevane våre når måla i læreplanverket. I arbeidet vert det lagt til rette for at elevane skal vera medskapande, og for god involvering av foreldra. Me får gjennom ulike kartleggingar, undersøkingar og utviklingssamtalar med elevane eitt godt kunnskapsgrunnlag som dannar grunnlaget for kva me som skule må jobba med å forsterka, forbetra og utvikla. Dette dannar grunnlaget for kva me som skule vel å ha som utviklingsområde med mål og tiltak som me vil jobba mot.

Utviklingsplanen seier noko om dei overordna målsettingane for skulen. Kva utviklingsområde me hadde førre år, og kort om kva som har kome fram av ulike evalueringar undervegs. Det vil kort verta gjort greie for kva vurderingar som er gjort i prosessar med personalet og elevane for å koma fram til om det er behov for vidareføring av utviklingsområde, eller nye utviklingsområde. I siste delen er utviklingsområda knytt til læringsmiljø og læringsresultat sett inn i ein tabell med mål, tiltak og korleis desse skal evaluerast.

Overordna mål

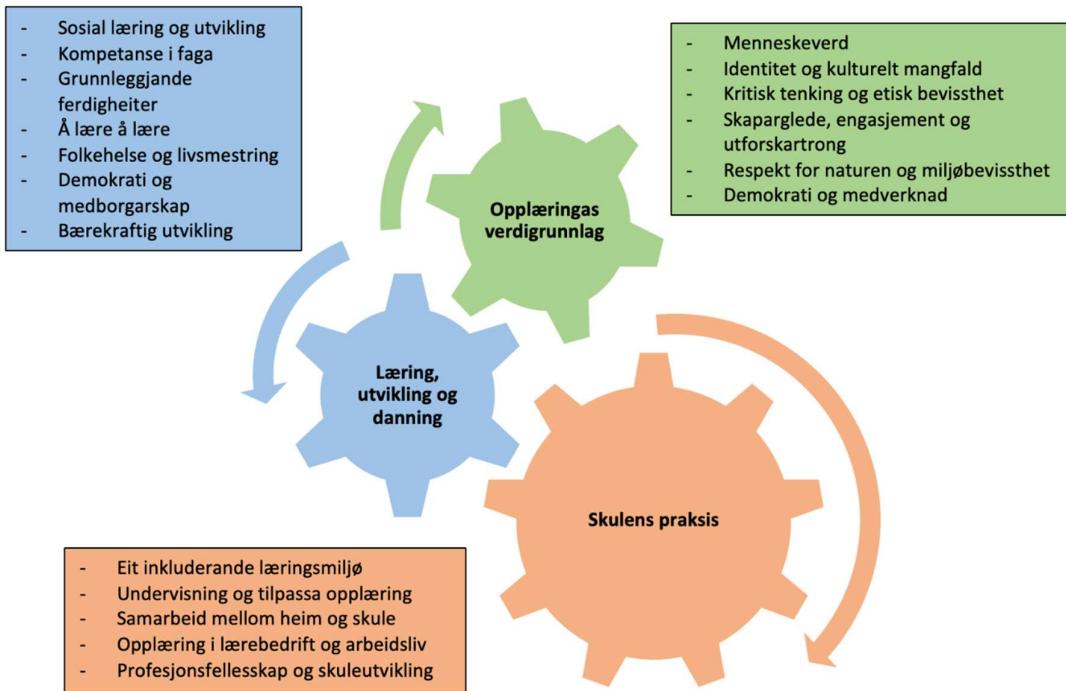
Sektormål for grunnopplæringa

Dei nasjonale sektormåla er førande for kva skuleeigar saman med skulane skal jobba for å oppnå:

- Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla sitt potensial
- Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse
- Alle lukkast i opplæringa og utdanninga

Overordna del av læreplanen

Overordna del av læreplanverket er grunnlaget for skulen sitt samfunnsoppdrag og er tufta på formålsparagrafen i opplæringslova.



Figur 1: Overordna del – Formålet for opplæringa

Utviklingsområde 2022-2023

Følgjande var utviklingsområde skuleåret 2022-2023:

- **Trygt og godt skolemiljø**

Hovudmål: Alle elevar på Bore skule skal ha eit trygt, godt og inkluderande læringsmiljø.

Delmål:

- Elevane møter trygge, tydelege og føreseielege vaksne, med eit kollektivt autoritatativt elevsyn.
- Alle elevar på Bore skule skal oppleve at friminutta er ein trygg og inkluderande stad å vera.
- På Bore skule opplever elevane gode klasseleiarar.
- Alle elevar og tilsette trener på ferdigheter for å leggje merke til alt det som går godt- styrkebasert logikk og verdisett (SMART)

- Løfte elevane sin sosiale og emosjonelle kompetanse, og byggje robuste elevar for å møte opp – og nedturar i livet.

- **Tidleg oppdaging og tidleg innsats**

Hovudmål: Elevane på Bore skule skal få den oppfølginga dei treng til riktig tid.

Delmål:

- Elevane på Bore skule skal oppleve meistring og utfordringar på eige fagleg nivå.
- Løfte elevar som står i fare for å henge etter i lesing, skriving og rekning.
- Kleppmodellen skal implementerast og brukast når det er behov.

- **Korleis motivere for læring?**

Hovudmål: Elevane på Bore skule opplever lærelyst, medverknad og motivasjon på skulen.

Delmål:

- Elevane på Bore skule opplever undervisning som er praktisk, relevant, utfordrande og variert (PRUV) og tilpassa mangfaldet.
- Alle elevane si stemme skal bli høyrt.
- Elevane på Bore arbeider med oppgåver som engasjerer, blant anna i dei tre tverrfaglege tema.
- Elevane opplever at lærarar er medvitne val av metode.

Vurdering av utviklingsområda

I mars 2023 arrangerte skulen ein «Temakveld» der elevrådet, FAU (foreldrearbeidsutvalet) og utviklingsgruppa møtte. Ein tok utgangspunkt i emna motivasjon og trivsel frå elevundersøkinga, som ein ønskjer å arbeide for betre resultat for. I løpet av denne prosessen kom ein fram til fem kjenneteikn på god praksis for både *trivsel* og *motivasjon*, sett frå elevane sin ståstad.

I pedagogisk personalet har ein også sett på resultata frå elevundersøkinga, og satt opp korleis praksis hjå pedagogane skal sjå ut for å betre resultata.

Pedagogane har også evaluert alle delmåla og tiltaka under dei tre utviklingsområda, med utgangspunkt i følgjande spørsmål:

- *Er me i mål?*
- *Korleis gjer du det?*
- *Korleis ser det ut?*
- *Korleis høyrer du det?*

Lærarane evaluerer for fleire tiltak at dei er på veg. Dei kjem og med konkrete forslag til korleis det skal gjerast, sjå ut og høyrast ut når målet blir nådd. Desse evalueringane, i lag med kjenneteikn på god praksis som ein kom fram til under temakvelden, vil vera utgangspunkt for konkrete tiltak i ny utviklingsplan. Pedagogane har i prosessen kome med innspel til konkrete tiltak, som blir tatt vidare med i utviklingsplanen. Slik har ein sikra medskapande prosess som involverer elevar, foreldre og pedagogar.

I sjølve utviklingsplanen vil det kome fram kva ein vil arbeide med i skulen sitt utviklingsarbeid skuleåret 2023/ 2024.

Med utgangspunkt i desse prosessane og det som kjem fram av kunnskapsgrunnlaget vårt er det vurdert at det er behov for å arbeide med eitt utviklingsområde. Dette utviklingsområde blir «*Korleis skal vi planlegge for undervisning som skaper trivsel og motiverer for læring?*» Dette inneber **den engasjerte eleven**, som er ein av Klepp kommune sine kjernekomponentar. Arbeidet i skulen skal alltid vera med utgangspunkt i nasjonal læreplan, som utgjer den andre kjernekomponenten **læreplanforståing**. Arbeidet med å utvikle ein praksis som motiverer og skapar trivsel vil skje i den tredje kjernekomponenten, som er **lærande profesjonsfellesskap**.

Lærarane har arbeidd med kjenneteikn for den engasjerte eleven:

- Eleven opplever læring som meiningsfylt
- Eleven har ein indre driv til å undersøkje og lære meir
- Eleven har lærelyst og glede
- Eleven er engasjert, spørjande, motivert og undrande
- Eleven har positiv innstilling til skulen

Lærarane har vidare gitt gode døme for korleis ein kan skape engasjement hjå elevane:

- Planleggje for undervisning som vekker nysgjerrigkeit, er relevant og skapar tilhøyrslse i klassen og til læring
- Lærarane involverer elevane, for at elevane skal oppleve meistring og lærelyst
- Elevane får medverke i undervisninga
- Lærarane legg opp til elevaktivitet, og at ein får prøve og feile
- Elevane får høve til å stille spørsmål, delta i diskusjonar og ta initiativ
- Lærarane planlegg for praktisk, relevant, utfordrande og variert undervisning
- Lærarane har fokus på det elevane meistrar
- Lærarane har klare forventingar til elevane, og gir framovermeldingar

Utviklingsområde 2023-2024

Følgjande skal vera utviklingsområde i 2023-24:

«*Korleis skal vi planleggje for undervisning som skaper trivsel og motiverer for læring?*»

Mål og tiltak 2023-2024

Utviklingsområde:

Korleis skal vi planleggje for undervisning som skaper trivsel og motiverer for læring hjå elevane?

Hovudmål:

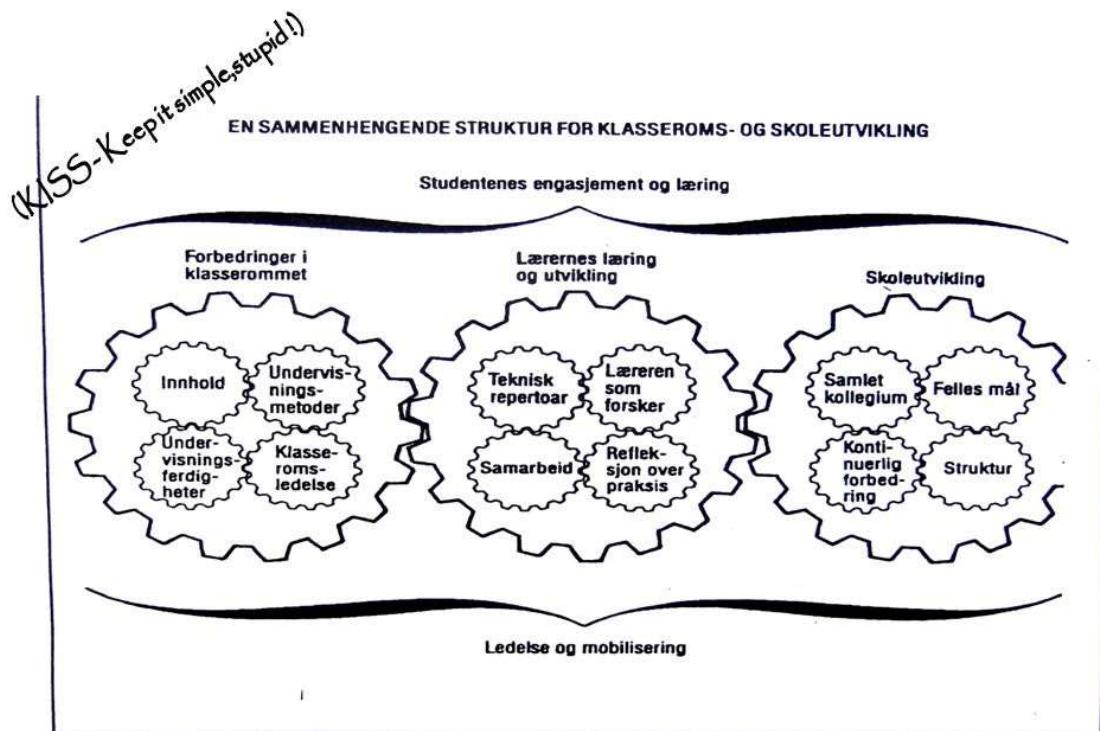
Alle elevar på Bore skule skal oppleve trivsel og motivasjon for læring. Skulen arbeider for den engasjerte eleven.

Resultatmål (må vera realistiske, oppnåelege og moglege å måle)	Tiltak	Kven	Evaluering/ milepæl
Det er god arbeidsro i klassen, fordi den vaksne er tydeleg og varm.	<ul style="list-style-type: none">Reglar og rutinar for trinnet og heile skulen; ein skal bli samde om felles forventingar for trinnet, og korleis lærarane skal følgje opp desse. Alle tilsette må trenere på eigne ritual. Mål om verdibasert, og ikkje regelstyrt skule.	Alle tilsette	Forms- undersøking til elevar og tilsette om reglar og rutinar. Medio september <u>Elevundersøkinga;</u> - Det er god arbeidsro i timane

	<ul style="list-style-type: none"> Utarbeide klassereglar, samsnakke om trinnreglar/rutinar og skuleregular/rutinar. Trene på, og vedlikehalde rutinar for dei vaksne. Følgje opp Gode rutinar, tydelege forventingar og gode beskjedar. Personalet øver gjennom rollespel, case-øving, observasjon og tilbakemelding. Lærarane trener på å predikere; korleis trur me elevane vil reagere? «Ramme inn» klasserom, gang, aula, bibliotek, kantine og gymsal (fellesareal). Tipsplakatar som er felles for skulen, som god praksis for tilsette. Dei tilsette har ansvar for elev- vaksen- relasjonen, og elev- elev- relasjonane, og startar skuleåret med høgt fokus på å danne godt grunnlag for gode relasjoner. Legg til rette for «oppstartssamtale» som omhandlar kven elevane liker å vera i lag med, lærer du best med, korleis kan me samarbeide for at du skal bli ein endå betre elev/ lærar 	Elevane i samarbeid med lærarane Tilsette Tilsette Tilsette Tilsette Kontaktlærar	- Er elevane med på å lage reglar for korleis de skal ha det i klassen? - I klassen min syns me det er viktig å jobbe godt med skuclearbeidet
Alle snakkar fint til kvarandre, og stygge ord blir ikkje brukt. Elevane trivst dersom dei har nokon å vera saman med.			<u>Elevundersøkinga:</u> - Trivest du på skulen? - Har du nokon medelever å vera saman med i friminutta?

<p>Alle vaksne tek elevane på alvor, og elevane får tilstrekkeleg med hjelp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Den vaksne skal skape oppleving av tilknyting og tilhørsle hjå alle elevane. • Samtalar med elevar, og bli einige om vegen vidare. • Den vaksne tek ansvar for å kommunisere med alle involverte partar. • Den vaksne praktiserer 5-1 i kommunikasjon med elevar • Den vaksne legg til rette for at elevane har prosjeksjon i læring. 	<p>Tilsette Lærar Tilsette Tilsette Lærar</p>	<p>Elevundersøkinga; <ul style="list-style-type: none"> - Fortel lærarane deg kva som er bra med arbeidet du gjer? - Snakkar lærarane med deg om kva du bør gjer for å bli betre i faga? - Kor ofte får du tilbakemeldingar frå læraren som du kan bruke til å bli betre i faga? </p>
<p>Elevane trivst og blir motiverte når undervisninga er variert og utfordrande (PRUV).</p>	<p>Dei tre tverrfaglege tema er paraply for all undervisning. Desse er: <i>Folkehelse og livsmeistring, Demokrati og medborgarskap og Berekraftig utvikling</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Den vaksne praktiserer stasjonsundervisning, der ein planlegg for tilpassa opplæring i grupper; variasjon • Lærar planlegg undervisning i tråd med LK20, som sikrar praktiske, relevante, utfordrande og varierte arbeidsmetodar og innhald for elevane. Me har fokus på «<i>kva vil me at elevane skal lære?</i>» 	<p>Kontaktlærar og TI- lærar Lærarar Lærarar Lærar</p>	<p>Forms undersøking og <u>elevundersøking</u>; <ul style="list-style-type: none"> - Er du interessert i å lære på skulen? - Kor godt liker du skulearbeidet? - Er elevane med på å foreslå korleis de skal arbeide med faga? - Høyrer skulen på elevane sine forslag? </p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Lærar planlegg for elevmedverknad i elevane si eiga læring, i vurdering av eige arbeid, eigen kompetanse og elevane sin faglege og sosiale utvikling • Lærar nyttar startarar (myldreoppgåver, opne oppgåver) • Dei vaksne planlegg for læring innafor dei tre tverrfaglege tema <i>Folkehelse og livsmeistring, Demokrati og medborgarskap, og Berekraftig utvikling</i> • Dei vaksne planlegg SMART- aktivitetar i tråd med SMART eigenskapane og undervisning generelt. Kva eigenskapar har eleven bruk for i opplæringa? 	<p>Lærarar Tilsette Tilsette Lærarar Tilsette</p>	<p>- Får du vera med og foreslå kva det skal leggjast vekt på når arbeidet ditt skal vurderast? - Får du vera med og vurdere skulearbeidet ditt? - Eg gler meg til å gå på skulen - Prioriterer du å bruke tid på skulearbeidet? - Når du arbeider med skulefag, held du fram sjølv om det du skal lære er vanskeleg? - Får du nok utfordringar på skulen? Støtte frå lærar: - Lærarane hjelper meg slik at eg forstår det eg skal lære</p>
--	---	---	--



Figur 3.1: Tannhjulsmodellen. (Kilde: Fullan o.fl. 1980)